

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



2024



Calle Augusto B. Leguía Manz C -
Lote 5 - Los Ficus de Cieneguilla, Perú



www.colegioblaisepascal.edu.pe/
blaisepascal2003@hotmail.com



954 400 652

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de
nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 003 - IEPBP-L-2024

Cieneguilla, 30 de enero del 2024

Visto el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** el mismo que ha sido aprobado en la reunión de la comunidad educativa y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes y habiéndose encargado su compilación a la comisión respectiva.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad a la Ley Nº 26549 Ley de los Centros Educativos Privados, Art. 3.- Corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica que regirá su centro, dentro del respeto a los principios y valores establecidos en la Constitución; la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes; la dirección, organización, administración y funciones del centro; los regímenes económico, disciplinario, de pensiones y de becas; las relaciones con los padres de familia; sin más limitaciones que las que pudieran establecer las leyes, todo lo cual constará en el Reglamento Interno del centro educativo.

Así como en el Art. Los Centros educativos están obligados a brindar en forma veraz, suficiente, apropiada y muy fácilmente accesible a los interesados, antes de cada matrícula, la siguiente información:

El plan curricular de cada año de estudios, duración, contenido, metodología y sistema pedagógico; Que, es política de la Institución Educativa Privada “Blaise Pascal”, garantizar el normal desarrollo de

las actividades técnicas pedagógicas; así como cautelar la buena marcha de la gestión institucional para el logro de los objetivos y metas trazadas, brindando un servicio de calidad oportuna y eficiente.

Que, la Institución Educativa Privada “Blaise Pascal” concreta la diversificación curricular en la propuesta pedagógica de su PEI, que se incluye en la Propuesta Curricular.

Que, la Propuesta Curricular se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional y se elabora a través del proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)** como instrumento de gestión pedagógica de la I.E.P. “Blaise Pascal” del distrito de Cieneguilla, provincia de Lima.

SEGUNDO: DISPONER su ejecución del Proyecto Curricular Institucional poniendo énfasis en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

TERCERO: DISPONER la publicación del PCI en el portal web de la Institución <http://www.colegioblaisepascal.edu.pe//>

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.1.	Institución educativa	: Blaise Pascal
1.1.2.	Dirección	: Calle Augusto B. Leguía Mz. C Lote 5-Los ficus de Cieneguilla
1.1.3.	Ubicación geográfica	: Cieneguilla
1.1.4.	Provincia	: Lima
1.1.5.	Distrito	: Lima

1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

1.2.1.	Niveles	: Inicial – Primaria - Secundaria
1.2.2.	Resolución de creación	: R.D. N° 03780
1.2.3.	Modalidad	: Educación Básica Regular
1.2.4.	Gestión	: Privada
1.2.5.	Turno	: Mañana
1.2.6.	Zona	: Urbana
1.2.7.	Población estudiantil	: 420 estudiantes

1.3. PLANA DIRECTIVA.

1.3.1.	Promotora	: María Esther Hidalgo Balbuena
1.3.2.	Director	: Carlos Manuel Hidalgo Balbuena
1.3.3.	Subdirectora	: Cecilia Hilario Tello
1.3.4.	Coordinadora de inicial	: Yessenia Chumbimuni
1.3.5.	Coordinadora de primaria	: Mary Rosado Sara
1.3.6.	Coordinador de secundaria	: Julio Cesar Hidalgo Balbuena

1.4. PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN.

NIVEL	AULA	DOCENTE TUTOR O TUTORA
INICIAL	4 AÑOS	VARGAS QUISPE EMMA SONSIRÉ
	5 AÑOS	CHUMBIMUNI CONTRERAS YESENIA

NIVEL	AULA	DOCENTE TUTOR O TUTORA	ÁREA
PRIMARIA	PRIMERO	CUYUBAMBA MALDONADO, GUADALUPE	POLIDOCENCIA
	SEGUNDO TRUNF	ROSADO SAVA MARY LUCY	POLIDOCENCIA
	SEGUNDO LÍDERES	RIVERA VILCHERREZ DENNY ERICK	COMUNICACIÓN
	TERCERO TRIUNF	FERNÁNDEZ SARA VIA ROSALUZ LISBET	COMPUTACIÓN
	TERCERO LÍDERES	CHAFLOQUE NUNTON MELISSA	DANZA
	CUARTO TRIUNFADORES	MORAN CASTILLO MIRIAM	Edu. Fis.
	CUARTO LIDERES	FLORES QUISPE ANGELLI VICTORIA	POLIDOCENCIA
	QUINTO PRIMARIA	CAYCHO CAYCHO MARY ISABEL	INGLES
	SELECCIÓN PRIMARIA	PASCACIO DOLORIER ÁNGELA PATRICIA	PERSONAL SOCIAL
	SEXTO	CAMARGO AYALA MARIBEL	Matemática

NIVEL	AULA	DOCENTE TUTOR O TUTORA	ÁREA
	PRIMERO TRIUNFADO	ARROYO TAPAYURI JAIME JHOVANNI	Educación Física

SECUNDARIA	RES		
	PRIMERO LÍDERES	SANTIAGO ESPINAL FARNKLIN	MATEMÁTICA
	SEGUNDO TRIUNFADO RES	QUIROZ NARCIZO ROBERTO ALEXANDER	COMUNICACIÓN
	SEGUNDO LÍDERES	GARCIA BORJA MARIA DE LOS ANGELES	EDUCACION FÍSICA
	TERCERO	LLALLAHUI TAPAHUASCO GINA SHANDY	PSICOLOGÍA
	CUARTO	BRAVO MILLAN DANIEL JOSE	CIENCIA Y AMBIENTE
	SELECCIÓN	HIDALGO BALBUENA JULIO CESAR	CIENCIAS SOCIALES
	QUINTO	MELO NARCIZO JEAN PIERRE	MATEMÁTICA

ÁREA	DOCENTE	NIVEL EN EL QUE SE DESEMPEÑA
Educación Religiosa	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA	Primaria y Secundaria
	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
Educación Para el Trabajo	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR	Primaria y Secundaria
Arte	AGUILAR RUIZ EVELIN ROSA	Primaria y Secundaria
	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
Educación Física	AMÉRICO CHAVEZ ALFARO	Primaria y Secundaria
Matemática	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
	ROSARIO AVILA BERROCAL	Primaria
	MIRIAM MORAN CASTILLO	Primaria
	MARIBEL CAMARGO AYALA	Primaria
	FABIO BERNAOLA DIAZ	Secundaria
	JEAN PIERRE MELO NARCIZO	Secundaria
	DANIEL JOSÉ BRAVO MILLÁN	Secundaria
Ciencias Sociales Ciudadanía y Cívica	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA	Secundaria
Personal Social	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
	MIRIAM MORAN CASTILLO	Primaria
	MARIBEL CAMARGO AYALA	Primaria
	ROSARIO AVILA BERROCAL	Primaria
Comunicación	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
	NIELSON RODRIGUEZ SUERO	Primaria y Secundaria
	ROSARIO AVILA BERROCAL	Primaria
	MIRIAM MORAN CASTILLO	Primaria
	CECILIA HILARIO TELLO	Primaria
Ciencia y Tecnología	JOSÉ ANTONIO HURTADO LEVANO	Secundaria
	MARIBEL CAMARGO AYALA	Primaria
	DANIEL JOSÉ BRAVO MILLÁN	Secundaria

	MIRIAM MORAN CASTILLO	Primaria
	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS	Inicial
	ANGELLI VICTORIA FLORES QUISPE	Inicial
Inglés	MARY CAYCHO CAYCHO	Primaria
	CECILIA HILARIO TELLO	Secundaria
Danza	LEONCIO CURO DE LA CRUZ	Primaria y Secundaria

PERSONAL ADMINISTRATIVO
- ROBLES NARCISO, ROSA MARÍA - ALVA CALDERÓN, MARIBEL - RAMOS GARAY, MARIEL

PERSONAL DE SERVICIO
- ARIAS RODRIGUEZ, MAGALY ELSA - RODRIGUEZ RIMACHI, CASELY ALEJANDRO - YANAVILCA MARCOS, CARLOS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CARRILLO VILLAGARAY, VIVIAM

2. DEFINICIONES CLAVES.

PCI: Es el instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos de la I.E. para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB, así como las orientaciones de los modelos del servicio educativo, según corresponda. Se desarrolla en el marco de la propuesta pedagógica de la I.E y de los documentos curriculares, tomando en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de las y los estudiantes en sus diversos contextos.

COMPETENCIAS: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

CAPACIDADES: Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

DESEMPEÑOS: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

3. PLAN DE ESTUDIOS.

NIVEL INICIAL			
ÁREAS CURRICULAR	SUB ÁREA	NÚMERO DE HORAS PEDAGÓGICAS POR SEMANA	
		4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	4	4
	HABILIDAD MATEMÁTICA	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	4	4
	PLAN LECTOR	1	1
	PRE ESCRITURA	2	2
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	2	2
PSICOMOTRICIDAD	PSICOMOTRICIDAD	2	2
TALLERES	INGLÉS	2	2
	ARTE	2	2
	MINI CHEF	2	2
	COMPUTACIÓN	2	2
	DANZA	1	1
	RELIGIÓN	2	2
TOTAL, DE HORAS		30	30

NIVEL PRIMARIA							
ÁREAS CURRICULAR	SUB ÁREA	NÚMERO DE HORAS PEDAGÓGICAS POR SEMANA					
		1º GRADO	2º GRADO	3º GRADO	4º GRADO	5º GRADO	6º GRADO
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	4	4	4	5	5	5
	GEOMETRÍA	3	3	3	4	4	4
	ÁLGEBRA	3	3	3	4	4	4
	RAZ. MAT.	4	4	4	4	4	4
	HABILIDAD OPERATIVA	3	3	3	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	3	3	3	3
COMUNICACIÓN	PLAN LECTOR	2	2	2	2	2	2
	RAZ. VERBAL	3	3	3	4	4	4
	GRÁMATICA	5	5	5	5	5	5
	ORTOGRAFÍA	3	3	3	-	-	-
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
	TUTORIA / EDUCACIÓN CÍVICA	1	1	1	1	1	1
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1
ARTE Y CULTURA	TEATRO Y ORATORIA	-	-	-	2	2	2
	ARTE Y MANUALIDADES	2	2	2	2	2	2
TALLERES	MINICHEF	2	2	2	-	-	-
	DEPORTE	1	1	1	1	1	1
	KARATE	2	2	2	2	2	2
	I.P.M.	-	-	-	-	-	-
	COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
	DANZA	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS		55	55	55	55	55	55

NIVEL - SECUNDARIA						
ÁREAS CURRICULAR	SUB ÁREA	NÚMERO DE HORAS PEDAGÓGICAS POR SEMANA				
		1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO
MATEMÁTICA	GEOMETRÍA	0	0	0	3	4
	ARITMÉTICA	4	4	4	3	4
	ÁLGEBRA	4	4	3	3	3
	TRIGONOMETRÍA	0	0	0	3	3
	TRIGONOMETRÍA Y GEOMETRÍA	4	4	4	-	-
	RAZ. MAT.	5	4	5	4	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FÍSICA	6	3	0	0	3
	BIOLOGÍA	7	7	3	4	2
	QUÍMICA	7	7	3	5	3
COMUNICACIÓN	LITERATURA	2	2	2	2	2
	RAZ. VERBAL	3	3	3	3	3
	LENGUAJE	2	2	2	2	2
	PLAN LECTOR	1	1	1	-	-
CIENCIAS SOCIALES	HIST. UNIVERSAL	2	2	2	2	2
	HIST. PERÚ	2	2	2	2	2
	GEOGRAFÍA	2	2	2	2	2
	ECONOMÍA	0	0	0	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA	FILOSOFÍA / PSICOLOGÍA / RELIGIÓN / TUTORÍA	1	1	1	1	1
INGLÉS	INGLÉS	3	3	3	2	2
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA	ORATORIA Y DEBATE	1	1	1		
	DANZA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2
TALLER	IPM	-	-	-	-	-
TOTAL		50	50	50	50	50

4. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Optimizar las competencias y capacidades de los diferentes grados de estudio que respondan a los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer y aplicar el enfoque de planificación a la reversa y los procesos de planificación en la elaboración de los documentos pedagógicos.
- Conocer y aplicar estrategias de mediación para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa en el logro de aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias.
- Promover la práctica de valores a través del desarrollo de los enfoques transversales en las sesiones de aprendizajes.
- Desarrollar en nuestros estudiantes el sentido de superación para mejorar el nivel de autoestima y carácter autónomo de los mismos en su interacción en los distintos espacios sociales-virtuales en que se desenvuelve, así como su rendimiento académico.

4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Todos los estudiantes:

- 4.3.1 Participan constantemente en la exploración y el intercambio de diversas experiencias de aprendizaje en busca de la excelencia educativa.
- 4.3.2 Alinean constantemente sus palabras y acciones, asumen la responsabilidad de las consecuencias de sus elecciones y se tratan a sí mismos y a los demás con respeto.
- 4.3.3 Eligen actuar como agentes de cambio socialmente responsables para soluciones sostenibles ante los desafíos en su comunidad.
- 4.3.4 Brindar la posibilidad de acceso a la educación a través de un programa de Educación Básica Regular a niños y adolescentes peruanos que viven en el extranjero, cumpliendo el Currículo Nacional y apoyado en los últimos avances de las TIC y orientada hacia una “Educación para una vida de éxito”.
- 4.3.5 Contribuir en la construcción de una comunidad educativa de vanguardia que promueve la identidad cultural de los niños y adolescentes peruanos que viven en el exterior, fortaleciendo lazos y vínculos culturales con nuestras raíces.
- 4.3.6 Contribuir en la construcción de una comunidad educativa de vanguardia que promueve la identidad cultural de los niños y adolescentes peruanos que viven en el exterior, fortaleciendo lazos y

vínculos culturales con nuestras raíces.

- 4.3.7 Favorecer el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones: corporal, institucional, afectiva, cognitiva, trascendente, social y ecológica.
- 4.3.8 Brindar una formación académica de excelencia que disponga adecuadamente a los estudiantes para la educación superior y su futura vida laboral.
- 4.3.9 Conseguir el mejoramiento cualitativo de la institución (planta física, dotación y capacitación de docentes) mediante estrategias institucionales que incentiven a la comunidad educativa y demás entidades privadas y estatales.
- 4.3.10 Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al Educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- 4.3.11 Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- 4.3.12 Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- 4.3.13 Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de nuestro país tales como la solidaridad la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- 4.3.14 Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- 4.3.15 Lograr en el educando un Perfil educativo cultural, encaminado a la adquisición de: habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para: comprender, interpretar y valorar el mundo y su medio ambiente.
- 4.3.16 Lograr la Formación Ética y Cultural del hombre y del ciudadano.
- 4.3.17 Favorecer y comprometer la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo

Constitucional.

- 4.3.18 Lograr una comprensión por parte de: Padres, Apoderados y Alumnos que la Educación es un proceso permanente y necesario para obtener mejor calidad de vida y una integración a la Comunidad Nacional.
- 4.3.19 Fomentar y realizar actividades Extraescolares en el tiempo libre, integrándose así a la Comunidad con una actitud responsable y solidaria, para lograr la plenitud espiritual y corporal de los educandos.
- 4.3.20 Favorecer, promover y realizar actividades de orientación vocacional con alumnos y alumnas, Padres y Apoderados.

4.4. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

4.4.1 PROPUESTA DE GESTIÓN

Las demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, en este contexto la gestión de la escuela tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos los alumnos alcancen las metas de logro.

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes compromete a la Institución Educativa Blaise Pascal en su totalidad y contempla: principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas, entre otros; y solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades y necesidades; que procura armonizar la exigencia académica con el afecto en una sana convivencia.

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida. En este sentido organizamos nuestras acciones sobre la base de cinco compromisos de gestión. Estos son movilizados de cambio al interior de la Institución Educativa y, si bien no son los únicos posibles, son los más urgentes de lograr.

En este sentido, la Gestión escolar de la Institución Educativa Blaise Pascal se centra en los siguientes fundamentos:

4.1.2. COPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

El objetivo es lograr que los estudiantes de la IE mejoren sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

- La IE debe analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.
- Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes.
- Dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente.

2. Retención anual de estudiantes en la institución educativa

El objetivo es que la IE mantenga el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar. Para cumplir con este compromiso debe:

- Matricular oportunamente a sus estudiantes y realizar el reporte en el SIAGIE.
- Analizar el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE.
- Controlar la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE.
- Plantear en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.

3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa.

La IE asume el objetivo de realizar todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras para el año escolar. La IE debe:

- Contar con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.

- Considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.
- 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El objetivo se orienta a que el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar. Entonces la IE debe cumplir con:

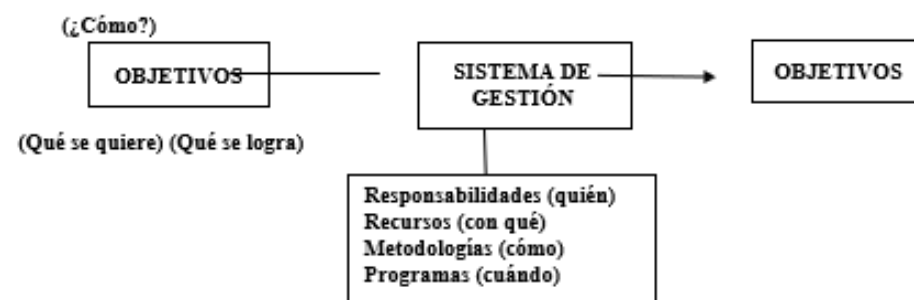
 - Planificar en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año.
 - Planificar en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.
- 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa
 - Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno.
 - Planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar.
 - Conformar el comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar.

4.1.3. La Gestión de Procesos.

En la actualidad es una cuestión innegable el hecho de que las organizaciones se encuentran inmersas en entornos y mercados competitivos y globalizados; entornos en los que toda organización que desee tener éxito, tiene la necesidad de alcanzar buenos resultados.

Para alcanzar estos buenos resultados, la Institución Blaise Pascal asume el reto de gestionar nuestras actividades y recursos con la finalidad de orientarlos hacia la consecución de los mismos, lo que a su vez se ha derivado en la necesidad de adoptar herramientas y metodologías que permitan configurar nuestro Sistema de Gestión.

Un sistema de Gestión que nos ayude a establecer las metodologías, las responsabilidades, los recursos, las actividades, que nos permita una gestión orientada hacia la obtención de esos buenos resultados o lo que es lo mismo, la obtención de objetivos establecidos.



* Sistema de Gestión como Herramienta para Alcanzar los Objetivos

5. ANÁLISIS DEL ENTORNO, DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y GENERACIÓN DE SITUACIONES SIGNIFICATIVA.

5.1. ANÁLISIS DE DEMANDAS.

ASPECTOS	SITUACIÓN O PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA
Sociocultural	Familias que incumplen su rol como mediadores en el aprendizaje y educación de sus hijos.	Sensibilización a los padres de familia en su responsabilidad para la formación integral de sus hijos y el derecho a la educación.
Sociocultural	Carencia afectiva, conducta agresiva y baja autoestima.	Promover el buen trato, tolerancia y autoestima en los agentes de la Comunidad Educativa.
Sociocultural	Incremento de sectas religiosas (Se sustenta en los testimonios de los estudiantes)	Fomentar el amor a Dios y al prójimo, sin discriminación por su credo.
Socioeconómico	Mala administración de su dinero.	Promover la cultura del ahorro para tener una calidad de vida y desarrollo sustentable.
Socioeconómico	Familias con trabajo informal y que perciben sueldos básicos.	Fomentar el emprendimiento y desarrollo de las familias.
Socioambiental	Poca cultura del reciclaje y poco cuidado de las áreas verdes.	Promover las campañas de reciclaje y cuidado del medio ambiente.
Socioambiental	Poca práctica de hábitos saludables.	Promover la práctica de hábitos saludables en los agentes de la Comunidad Educativa para llevar una vida sana.
Socioemocional	Familias contagiadas de COVID-19 y depresión.	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes a través de la tutoría y atención psicológica a padres de familia.

5.2. MATRIZ GENERADORA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN O PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	PRODUCTOS	EJES PARA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
Familias que incumplen su rol como mediadores en el aprendizaje y educación de sus hijos.	Sensibilización a los padres de familia en su responsabilidad para la formación integral de sus hijos y el derecho a la educación.	Participación activa de los estudiantes en las clases y presentación de evidencias.	Ciudadanía y el bien común Uso del tiempo libre
Carencia afectiva, conducta agresiva y baja autoestima.	Promover el buen trato, tolerancia y autoestima en los agentes de la comunidad educativa.	Respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.	Convivencia en el hogar Bienestar emocional
Incremento de sectas religiosas (Se sustenta en los testimonios de los estudiantes)	Fomentar el amor a Dios y al prójimo, sin discriminación por su credo.	Oración diaria al inicio de las clases virtuales, con la participación de los estudiantes.	Ciudadanía y el bien común
Poca cultura del reciclaje y poco cuidado de las áreas verdes.	Promover las campañas de reciclaje y cuidado del medio ambiente.	Productos elaborados con material de reciclaje.	Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
Poca práctica de hábitos saludables.	Promover la práctica de hábitos saludables en los agentes de la Comunidad Educativa para llevar una vida sana.	Experiencias de aprendizaje sobre los protocolos del cuidado de la salud.	Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
Familias contagiadas de enfermedades víricas	Brindar soporte en atención de primeros auxilios	Sesiones de soporte de primeros auxilios	Bienestar físico

CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.

5.2.2. NIVEL INICIAL SEGÚN CURRÍCULO NACIONAL.

CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?
II	➤ Empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. ➤ Continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente. ➤ Fortalecen y desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. ➤ Aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia. ➤ En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. ➤ Los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. ➤ Exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros. ➤ Inicia su curiosidad natural y los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. ➤ Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza. ➤ Aprenden a comparar, agrupar, establecer relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causalidad como base para el desarrollo de su pensamiento matemático.

5.2.3. NIVEL PRIMARIA SEGÚN CURRÍCULO NACIONAL.

CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?
III	➤ En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. ➤ Consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa. ➤ Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.
	¿QUÉ NUEVOS INTERESES Y HABILIDADES VAN SURGIENDO?
	➤ El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. ➤ Responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. ➤ Los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. ➤ Desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc. ➤ Los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. ➤ Construyen nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.
CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?

IV	➤ En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. ➤ Comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.
	➤ Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. ➤ Brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. ➤ Tienen un mayor manejo de la noción de “tiempo”, que junto a la de “espacio” y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación. ¿QUÉ NUEVOS INTERESES Y HABILIDADES VAN SURGIENDO? ➤ La interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros. ➤ Van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. ➤ Avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.
CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?
	➤ En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. ➤ En esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. ➤ El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.

¿QUÉ NUEVOS INTERESES Y HABILIDADES VAN SURGIENDO?	
V	➤ En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales. ➤ Identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. ➤ Desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa. ➤ Los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

5.2.4. NIVEL SECUNDARIA SEGÚN CURRÍCULO NACIONAL.

CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?
VI	➤ En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socio emocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto. ➤ Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes. Estos factores generan que los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes.
	¿QUÉ INTERESES Y HABILIDADES VAN SURGIENDO?

	➤ En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente. ➤ Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.
CICLO	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES EN ESTE CICLO?
VII	➤ Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros. ➤ Los cambios físicos que experimentan los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de

5.3. MATRIZ SUGERIDA DE CONSOLIDACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

NIVEL	INICIAL		CICLO	II
CARACTERÍSTICAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	SABERES PREVIOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	EXPECTATIVAS
– El 73% de los estudiantes son niñas y 27% son niños. – El 15% de los estudiantes viene de hogares disfuncionales. – El 60% de los estudiantes son de la comunidad de la escuela y el 40% vienen de otras comunidades. – El 88% de los estudiantes se desenvuelven en las clases virtuales utilizando herramientas tecnológicas con el acompañamiento y soporte de sus Padres y el 12% es acompañado de un familiar o adulto responsable. – El 89% de los estudiantes provienen de familias católicas de los cuales el 45%	– El 90% de los estudiantes les gusta escuchar los cuentos, rimas, adivinanzas, los mismo que le permite desarrollar su imaginación y creatividad. – El 80% de los estudiantes les gusta manipular materiales concretos para clasificar, contar y establecer relaciones entre el tiempo y espacio. – El 80% de los estudiantes se interesan por explorar la	– El 40% demuestra fluidez y seguridad al expresar lo que siente. – El 30% lee logotipos y textos escritos. – El 45% agrupa de manera diferenciada y cuenta colecciones de números. – El 75% de los estudiantes se ubican y desplazan siguiendo las nociones espaciales. – El 40% de los estudiantes,	– El 67% requiere desarrollar su expresión oral y su fluidez al hablar a través de poesías, dramatizaciones y exposiciones. – El 70% requiere desarrollar la lectura de textos a través de tarjetas léxicas y de textos iconográficos. – El 63% tiene dificultad para agrupar y contar en la cual no utilizan materiales concretos y es necesario el compromiso de los Padres de Familia para la práctica de diversas actividades en casa. – El 60% de los estudiantes requieren utilizar herramientas y espacios que tienen en casa para orientarse en su espacio. – El 73% de los estudiantes necesitan fortalecer su capacidad de investigar e	– Buscan ser autónomos e independientes realizando pequeñas responsabilidades propias de su edad. – Esperan la atención de sus padres y profesores siendo escuchado y atendido en las necesidades propias de su edad. – Buscan ser aceptados por sus amigos compartiendo sus intereses. – Desea realizar actividades lúdicas y deportivas grupales. – Desea explorar el mundo que tienen por descubrir.

	naturaleza.	muestran habilidades para la indagación.	indagar incentivándolos a	
--	-------------	--	---------------------------	--

demuestran práctica diaria de una formación cristiana	- El 90% de los estudiantes demuestran interés por las actividades artísticas.	- El 40% de los estudiantes demuestran sus emociones por medio del dibujo y pintura. - El 35% de los estudiantes expresan sus emociones por medio del baile. - El 60% de los estudiantes demuestran habilidades motrices como correr, saltar, realizar actividades de ubicación espacial y coordinación.	través de la exploración de su entorno. - El 15% de los estudiantes necesitan expresar sus emociones a través de diferentes actividades artísticas - El 60% de los estudiantes necesitan trabajar, fortalecer, afianzar las habilidades motrices.	
---	--	--	---	--



NIVEL	PRIMER Y SEGUNDO GRADO		CICLO	III
CARACTERÍSTICAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	SABERES PREVIOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	EXPECTATIVAS
– El 67% de los estudiantes son niñas y 33% son niños. – El 13% de los estudiantes viene de hogares disfuncionales. – El 16% de los estudiantes son de la comunidad de la escuela y el 84% vienen de otras comunidades. – El 80% de los estudiantes ayudan a sus padres en responsabilidades del hogar – El 80% de los niños cuentan con el acompañamiento y supervisión de sus padres en sus actividades educativas virtuales.	– Al 90% de estudiantes les gusta estar organizados en grupos para dialogar sobre asuntos de interés común. Los temas en común son: • Contar chistes, adivinanzas o anécdotas. • Vivencias propias de sus hogares. – Participan con gran entusiasmo en las diferentes actividades propuestas por la institución educativa. – Hay predilección hacia el uso de los videojuegos y el manejo de la Plataforma Teams. – Hay un 30% de los estudiantes que prefieren obtener información por internet y un 70% a través de los libros o textos impresos. – El 90% de los estudiantes presentan síntomas de ansiedad, producto de la falta de actividades físicas y recreación, debido al confinamiento social.	– El 90% de los estudiantes ubican información y deducen el propósito de un texto. – El 83% de los estudiantes demuestra interés por la lectura. – El 80% de los estudiantes muestran habilidades para la indagación e investigación. – El 70% de los estudiantes elabora textos cortos con coherencia. – El 98% de estudiantes participa activamente en las clases de inglés con el acompañamiento respectivo. – El 90% de estudiantes participa activamente en el Taller de Computación. – El 90% de los estudiantes muestran actitudes favorables para el trabajo democrático en las clases virtuales.	– El 10% de los estudiantes tienen dificultades para desarrollar los procesos de comprensión lectora en diversos tipos de texto. – El 17% tienen dificultades para reflexionar el contenido del texto. – El 30% de los estudiantes tienen dificultades para elaborar diversos tipos de texto con coherencia y pertinencia.	– Actividades de involucramiento como: dinámicas, canciones y juegos. – Conocer otras realidades al realizar viajes de estudios. – Considerar sus intereses en las actividades que se plantean. – Reencontrarse con sus compañeros y volver al colegio. – Inquietudes e intereses sobre la realidad actual. – Continuar con los proyectos propuestos: - biohuertos, minigranjas, reciclaje y otros.

--	--	--	--	--

NIVEL	QUINTO – SEXTO	CICLO	V
-------	----------------	-------	---

CARACTERÍSTICAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	SABERES PREVIOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	EXPECTATIVAS
– 33% de los estudiantes son varones y 67% son mujeres. – El 9% de los estudiantes viene de hogares disfuncionales. – El 23% de los estudiantes son del distrito de la Institución y el 77% vienen de otros distritos. – El 85% de estudiantes que no tienen el seguimiento y control adecuado por parte de sus padres y/o apoderados.	– Al 70% de estudiantes les gusta estar organizados en grupos para dialogar sobre asuntos de interés común. Los temas en común son: • Videojuegos. • Mascotas. • Social (música y amistad) – Hay una predilección hacia la música del momento y el streaming. – El 50% de nuestros estudiantes practica deporte (básquet principalmente)	– El 80% de los estudiantes ubican la idea principal e infieren la información del texto. – El 33% de estudiantes tienen hábito lector. – El 68% de los estudiantes se comunican en inglés como segunda lengua. Además, el 34% obtiene certificación internacional del idioma.	– El 20% de los estudiantes tienen dificultad para ubicar la idea principal y reforzar estrategias de comprensión de lectura. – El 67% de estudiantes requiere motivación para desarrollar el hábito lector. – El 32% de los estudiantes tienen dificultades para comunicarse y están en proceso de adquisición del idioma inglés como segunda lengua.	– Actividades lúdicas y recreativas. – Mejor escucha por parte de los docentes para generar la participación activa. – Más actividades de involucramiento. – Conocer otras realidades y participar en obras de acción social. – Considerar sus intereses en las actividades que se plantean.

- El 80% de los estudiantes tienen manejo de herramientas digitales para el aprendizaje. - El 85% de estudiantes tienen predisposición para el estudio.	- El 70% de estudiantes les gusta elaborar postres con recetas en base a insumos accesibles. - Hay un 85% de los estudiantes que prefieren obtener información por internet y un 15% a través de los libros o textos impresos.	- El 58% de estudiantes se certifica en Computación e Informática (Convenio educativo PUCP). Además, el 5% obtienen beca por logro destacado. - El 70% de estudiantes son católicos practicantes y viven su fe a través de los sacramentos, el amor a la Virgen y las virtudes cristianas. - El 20% de los estudiantes muestran habilidades para la indagación. - El 80% de los estudiantes son participativos y explican sus cualidades y características de sus cambios físicos de su desarrollo, e interpreta los hechos históricos. - El 60% de los estudiantes muestran habilidades para la indagación, investigación para elaborar un proyecto.	- El 42% de estudiantes requiere mayor capacitación y mejorar su hardware. - Al 30% de estudiantes le falta vivir su fe católica con coherencia. - El 80% de los estudiantes requiere alfabetización científica. - El 20% de los estudiantes tiene que reflexionar en su participación activa y usar las herramientas tecnológicas durante las clases virtuales. - El 40% de los estudiantes necesitan reconocer que la indagación y la investigación es importante para elaborar un proyecto.	- Mayor motivación por parte de sus padres y reconocimiento de sus logros. - Mostrar sus trabajos y habilidades artísticas (pintura, música, gastronomía y teatro) a través de redes sociales o plataformas virtuales. - Reencontrarse con sus compañeros en su colegio.
--	---	---	--	--

NIVEL	PRIMERO – SEGUNDO	CICLO	VI
-------	-------------------	-------	----

CARACTERÍSTICAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	SABERES PREVIOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	EXPECTATIVAS
– 47% de los estudiantes son varones y 53% son mujeres. – El 19% de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales. – El 55% de los estudiantes son del distrito de la Institución y el 45% vienen de otros distritos. – El 28% de estudiantes que no tienen el seguimiento y control adecuado por parte de sus padres y/o apoderados. – El 60% de los estudiantes tienen manejo de	– Al 70% de estudiantes les gusta estar organizados en grupos para dialogar sobre asuntos de interés común. Los temas en común son: • Videojuegos. • Social (enamoramiento, música, amistad) – Hay una predilección hacia la música del momento y el streaming. – El 75% de nuestros estudiantes practica deporte (básquet y fútbol principalmente)	– El 60% de los estudiantes ubican información en un texto y deducen el propósito de un texto. – El 27% de estudiantes tienen hábito lector. – El 38% de los estudiantes se comunican de manera fluida en inglés como segunda lengua. Además, el 40% obtiene certificación internacional del idioma. – El 58% de estudiantes se certifica en Computación e	– El 40% de los estudiantes tienen dificultades para desarrollar los procesos de comprensión lectora en diversos tipos de texto. – El 63% de estudiantes requiere motivación para desarrollar el hábito lector. – El 62% de los estudiantes están en proceso de adquisición del idioma inglés como segunda lengua. – El 42% de estudiantes requiere mayor capacitación y mejorar su hardware.	– Actividades lúdicas y recreativas. – Mejor escucha por parte de los docentes para generar la participación activa. – Más actividades de involucramiento. – Conocer otras realidades. – Considerar sus intereses en las actividades que se plantean. – Mejorar la relación entre sus padres.

herramientas digitales para el aprendizaje. - El 55% de estudiantes tienen predisposición para el estudio.	- Hay un 60% de los estudiantes que prefieren obtener información por internet y un 40% a través de los libros o textos impresos.	Informática (Convenio educativo PUCP). Además, el 5% obtienen beca por logro destacado. - El 30% de estudiantes tiene la capacidad de poder, buscar propiedades y relaciones de los números y figuras, emitir un juicio para elegir una estrategia de trabajo y emplear un procedimiento algorítmico para la resolución de un ejercicio o problema. - El 20% de los estudiantes muestran habilidades para la indagación. - El 60% de estudiantes son católicos practicantes y viven su fe a través de los sacramentos, el amor a la Virgen y las virtudes cristianas.	- El 70% de estudiantes tiene dificultades para analizar, determinar estrategias o aplicar propiedades para resolver un problema. - El 80% de los estudiantes requiere alfabetización científica. - Al 40% de estudiantes le falta vivir su fe católica con coherencia.	- Reencontrarse con sus compañeros en su colegio.
--	--	---	--	--

NIVEL	TERCERO – CUARTO – QUINTO	CICLO	VII
-------	---------------------------	-------	-----

CARACTERÍSTICAS	INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	SABERES PREVIOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	EXPECTATIVAS
37% de los estudiantes son varones y 63% son mujeres. – El 24% de los estudiantes viene de hogares disfuncionales. – El 32% de los estudiantes son del distrito de la escuela y el 68% vienen de otros distritos. – El 7% de los estudiantes ayudan a sus padres en actividades productivas de forma esporádica. – El 55% de estudiantes que no tienen el seguimiento y control adecuado por parte de sus padres y/o apoderados. – El 80% de los estudiantes tienen manejo de herramientas digitales para el aprendizaje.	– Al 85% de estudiantes les gusta estar organizados – en grupos para dialogar sobre asuntos de interés común. Los temas en común son: • Académicos. • Videojuegos. • Sociales (amistad, enamoramiento, incertidumbre actual). – Hay una predilección hacia la música del momento y el streaming. – El 85% de nuestros estudiantes practica deporte (básquet y fútbol principalmente) – Hay un 80% de los estudiantes que prefieren obtener información por internet y un 20% a través de los libros o textos impresos.	– El 60% de los estudiantes ubican información en un texto y deducen el propósito de un texto. – El 28% de estudiantes tienen hábito lector. – El 40% de los estudiantes se comunican de manera fluida en inglés como segunda lengua. Además, el 15% obtiene Certificación internacional del idioma. – El 90% de estudiantes se certifica en Computación e Informática (Convenio educativo PUCP). Además, el 20% obtienen beca por logro destacado. – El 40% de estudiantes tiene la capacidad de poder, buscar propiedades y relaciones de los números y figuras.	– El 40% de los estudiantes tienen dificultades para desarrollar los procesos de comprensión lectora en diversos tipos de texto. – El 72% de estudiantes requiere motivación para desarrollar el hábito lector. – El 60% de los estudiantes están en proceso de adquisición del idioma inglés como segunda lengua. – El 10% de estudiantes requiere mayor capacitación y mejorar su hardware. – El 60% de estudiantes tiene dificultades para analizar, determinar estrategias o aplicar propiedades para resolver un problema.	– Actividades lúdicas y recreativas. – Mejor escucha por parte de los docentes para generar la participación activa. – Más actividades de involucramiento. – Conocer otras realidades. – Considerar sus intereses en las actividades que se plantean. – Mejorar la relación entre sus padres. – Reencontrarse con sus compañeros en su colegio.

- El 80% de estudiantes tienen predisposición para el estudio. - El 95% de los estudiantes se proyecta a desarrollar estudios superiores en las diversas universidades del país (principalmente en Lima).		emplear un procedimiento algorítmico para la resolución de un ejercicio o problema. - El 50% de los estudiantes muestran habilidades para la indagación. - El 70% de estudiantes son católicos practicantes y viven su fe a través de los sacramentos, el amor a la Virgen y las virtudes cristianas.	- El 50% de los estudiantes requiere alfabetización científica. - Al 30% de estudiantes le falta vivir su fe católica con coherencia.	
--	--	---	--	--

6. PROGRAMA CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINA PROVIDENCIA”.

6.1. PERFIL DE EGRESO Y SUS CARACTERÍSTICAS

PERFIL	CARACTERÍSTICAS
El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	● El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.
	● Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.
	● Asume sus derechos y deberes.
	● Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.
	● Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales	● El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos.
	● Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.
	● Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.
	● Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.
	● Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.



	● Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.
El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	● El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.
	● Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.
	● Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	● El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.
	● Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	● El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos.
	● Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.
	● Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales	● El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento.
	● En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	● Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.
	● Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	● El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno.
	● Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	● El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.
	● Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.
	● Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad.
	● Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente.
	● Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	● El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.
	● Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.
	● Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.
	● Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
	● El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	● De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.
	● Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	● El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas.
	● Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
	● Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.



6.2. PERFIL Y APRENDIZAJES

Los aprendizajes permiten identificar claramente las características del ciudadano que esperamos y comunican de una manera más sencilla los 11 aprendizajes del Perfil de egreso.

Ciudadanía	● El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
	● El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
	● El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
	● El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

	● El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
Comunicación efectiva	● El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
Vida saludable	● El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
Resolución de problemas	● El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
	● El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
	● El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
Cultura digital	● El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

APRENDIZAJES AL 2028

Ciudadanía

Los estudiantes construyen su ciudadanía desde experiencias concretas y reales en las que participan y conviven respetando a todas las personas con el propósito de promover el bien común. Un requisito importante, para afianzar la ciudadanía y sentirnos parte de un país, es confiar en las instituciones. Para ello, debemos ser conscientes, en todos los espacios de vida en sociedad (escuela, casa, barrio, empresas, instituciones, etc.) que tenemos que cerrar las brechas de la corrupción y la violencia. Esta es una tarea fundamental y no podemos hacerlo solos, juntos llegaremos lejos.

Comunicación efectiva

Estudiantes que aplican una comunicación efectiva para comprender el mundo desde una cultura del diálogo respetuoso y la gestión de las emociones; poniendo en juego su capacidad para pensar reflexivamente y asumir una postura crítica. Hablar y escuchar, leer y escribir garantizando mensajes que permitan interactuar con empatía y crear conocimiento desde nuestra diferencias y diversidad.

Vida saludable

Estudiantes que desarrollan una vida saludable porque están en armonía consigo mismo, con otras personas y su entorno. Esto implica acceder a una dieta balanceada y aprender a prevenir o superar la anemia. Así mismo, lograr el equilibrio entre la recreación, el descanso y la actividad intelectual. Buscamos formar personas que apuesten por el deporte, el arte y la cultura para una sana convivencia.

Resolución de problemas

Estudiantes protagonistas del cambio porque se conectan con su entorno para mejorarlo, resuelven problemas en los que ponen en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. Creen que pueden hacerlo y lo hacen. Aprenden a actuar con resiliencia y aprovechan positivamente los recursos de aquello que les tocó -el contexto, la familia y/o la comunidad-, como impulso para mejorar. Crean. Colaboran.



Cultura Digital

Estudiantes que conviven inmersos en una cultura digital y la aprovechan para interpretar, modificar y optimizar entornos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Asimismo, desarrollan procesos de búsqueda, selección y evaluación de la información de manera ética, sistemática y pertinente para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos del mundo.

6.3. ENFOQUES TRANSVERSALES Y SUS VALORES.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Intercultural	Respeto a la Identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

6.4. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	DESEMPEÑOS	• Establece relaciones entre las imágenes según las características perceptuales. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos: “grande”, “mediano”, “pequeño” • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad y el peso – “muchos”, “pocos” • Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	DESEMPEÑOS	• Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, como “grande”, “pequeño”. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. • Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

ÁREA	COMUNICACIÓN
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	I
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	DESEMPEÑOS	• Expresa sus emociones y da cuenta de sus experiencias al interactuar con otras personas. • Participa de conversaciones o escucha cuentos, adivinanzas y otros relatos. • Recupera información explícita de un texto oral. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	• Identifica características de objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora etiquetas, carteles. • Dice de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes. • Observa las ilustraciones cuando lo explora. • Relaciona las imágenes con el sonido.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

	CAPACIDADES	• Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. • Utiliza trazos y grafismos para expresar sus ideas y emociones para relatar una vivencia.
	COMPETENCIA – 4	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS
	CAPACIDADES	• Explora y experimenta los lenguajes del arte.

		• Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.
	DESEMPEÑOS	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. • Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos como dibujo y pintura. • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y padres lo que ha realizado a través de los lenguajes artísticos.



ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.
	DESEMPEÑOS	• Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su familia. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
	CAPACIDADES	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑOS	• Se relaciona con adultos de su entorno y se integra en actividades grupales del aula. • Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
	DESEMPEÑOS	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos (del dengue y el coronavirus) o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. • Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza (dibujos, fotos u otras formas de representación) o lo hace verbalmente.

ÁREA	RELIGIÓN
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Realiza acciones como saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa creando lazos de interacción virtual y expresando sus emociones y sentimientos. • Identifica como Dios manifiesta su amor en la Creación y reconoce que ellos deben cuidar y proteger la creación con acciones simples y concretas que realizan desde casa. • Escucha con atención los pasajes de la Biblia y reconoce aspectos significativos del amor de Dios y el prójimo. • Expresa de manera oral y gráfica el amor que siente por su amigo de Jesús. • Identifica a los amigos de Jesús que optaron por una vida dedicada a Dios y al prójimo con obras de caridad y amor. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres por medio de su participación en las diferentes actividades religiosas virtuales. • Agradece a Dios por su familia y la salud que les concede de manera espontánea con peticiones simples de acuerdo a su edad. • Participa con entusiasmo en actividades espirituales que permitan acercarse más a Jesús.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD
DOCENTE	YESENIA CHUMBIMUNI CONTRERAS

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD
	CAPACIDADES	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.
	DESEMPEÑOS	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr y saltar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como rodar y deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	4 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
	DESEMPEÑOS	• Utiliza comandos, gestos y movimientos corporales para informar, pedir y agradecer. • Menciona el nombre de los personajes del libro, las partes del cuerpo y sigue instrucciones orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de los personajes, personas o situaciones cotidianas a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Identifica características de personajes, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando explora historias que se presentan en variados soportes. • Comenta las emociones que le generó la historia leída a partir de sus intereses y experiencias.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. • Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTES	ANGELLI VISTORIA FLORES QUISPE

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS		
- Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. - Convivencia en el hogar. - Ciudadanía y el bien común. - Bienestar emocional. - Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
	CAPACIDADES	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	DESEMPEÑOS	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características, los ordena siguiendo un patrón de color, forma, uso, etc. - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características al comparar y agrupar. - Realiza sucesiones ordenando las imágenes siguiendo el patrón de acontecimientos: antes- ahora- después. - Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos - Establece correspondencia uno a uno, biunívocas en situaciones cotidianas. - Establece criterio para seleccionar los alimentos que se deben o no se deben comer (alimentos nutritivos y no nutritivos) - Utiliza el conteo de números del 1 al 100 en situaciones cotidianas, empleando material concreto. - Realiza colecciones de objetos hasta 100 elementos y escribe las cantidades numéricas. - Utiliza el conteo de números de manera ascendente- descendente - Utiliza el tablero de Valor posicional ubicando los números en el orden de las unidades y decenas, y realiza suma horizontal. - Usa diversas expresiones que muestran su comprensión en la sucesión de hechos cotidianos.	

		• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características al comparar y señalar las figuras absurdas en una imagen. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas cuando recoge información de sus amigos para obtener respuestas a través del gráfico de barras. • Utiliza el conteo hasta 10, empleando material concreto, identificando a la decena como la agrupación de 10 unidades. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Usa diversas expresiones que muestran cómo ordenar una secuencia de imágenes. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características al comparar y agrupar los colores de los objetos. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad que obtiene al agregar un objeto más al grupo inicial (la suma) • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad que obtiene al quitar un objeto menos al grupo inicial (la resta) • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión al realizar problemas simples de adición y sustracción.	
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	DESEMPEÑOS	• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”, “hacia la derecha”, “hacia la izquierda”, ubica imágenes en “cuadro de doble entrada”	



		● Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”, “lejos de”. ● Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas, círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, óvalo, utilizando material concreto. ● Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y los cuerpos geométricos que conoce como cubo, esfera, cilindro, pirámide prisma, utilizando material concreto. ● Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usa. ● Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, las compara y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. ● Establece relaciones de medida arbitrarias en situaciones cotidianas, las compara. ● Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas ● Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, describe la ubicación de los objetos usando la expresión “al lado de” y “al centro de” ● Expresa con material concreto y describe la acción, que realiza al presentar un objeto entero o por la mitad. ● Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales, copia diseños geométricos en la cuadrícula. ● Expresa con material concreto el conocimiento de colores primarios. ● Expresa con material concreto mezclando témperas para hallar los colores secundarios: verde anaranjado celeste morado marrón.	
--	--	--	--



		• Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	• Identifica características y acciones que debe realizar a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros • Identifica características y acciones que debe realizar a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos • Identifica características de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: canciones, rondas, rimas. • Identifica características de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: anuncios publicitarios o carteles del aula que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones silábicas, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. • Identifica características de las consonantes: M, P, L, S, T, N, D, F, B, R, V, G a partir de lo que observa en las ilustraciones, frecuentemente en los cuentos, Historietas, anuncios publicitarios o carteles del aula. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “Un día de campo” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “La nutria Marina” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “Los dados de Anita” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “Susana es feliz” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “El león Lalo” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “La tina de Teresa” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto “La familia de Federico” a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones. • Identifica características de personas, personajes, animales y objetos usando rimas orales. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído “EL COVID 19” (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. • Dice de qué tratará, al leer el texto iconográfico guiándose de las imágenes. • Identifica la imagen correcta según el mensaje, construye palabras y oraciones ayudándose de imágenes.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
	CAPACIDADES	• Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

		• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	• Escribe por propia iniciativa utiliza trazos: horizontales, verticales, curvos, circulares, rectos, diagonales, etc., los realiza de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones. • Escribe por propia iniciativa, utiliza grafismos para expresar sus ideas o emociones. • Escribe por propia iniciativa, utiliza letras(vocales) ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas o emociones. • Escribe por propia iniciativa utiliza letras (M, P, L, S, T, N, D, F, B, R. V, G) para expresar sus ideas o emociones. • Escribe por propia iniciativa y a su manera sílabas con letras aprendidas. • Escribe por propia iniciativa y a su manera palabras con letras aprendidas. • Escribe por propia iniciativa y a su manera oraciones con letras aprendidas. • Escribe usando sus propios códigos para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.



ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTES	ANGELLI VISTORIA FLORES QUISPE

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones.
	DESEMPEÑOS	● Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones ● Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. ● Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar ● Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. ● Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. ● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. ● Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
	CAPACIDADES	● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑOS	● Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. ● Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros ● Realiza preguntas para obtener más información. ● Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. ● Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ● Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTES	ANGELLI VISTORIA FLORES QUISPE

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, vídeos, imágenes, entrevistas). • Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. • Comparte sus resultados y lo que aprendió.

ÁREA	RELIGIÓN
DOCENTE	ANGELLI VISTORIA FLORES QUISPE

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 Años		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Reconoce el amor de Dios en el cuidado y protección que le brinda su familia al quedarse en casa a causa del Dengue y el COVID- 19. • Realiza acciones como saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa creando lazos de interacción virtual y expresando sus emociones y sentimientos. • Identifica como Dios manifiesta su amor en la Creación y reconoce que ellos deben cuidar y proteger la creación con acciones simples y concretas que realizan desde casa. • Escucha con atención los pasajes de la Biblia y reconoce aspectos significativos del amor de Dios y el prójimo. • Expresa de manera oral y gráfica el amor que siente por su amigo de Jesús. • Identifica a los amigos de Jesús que optaron por una vida dedicada a Dios y al prójimo con obras de caridad y amor. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres por medio de su participación de las diferentes actividades religiosas virtuales. • Agradece a Dios por su familia y la salud que les concede de manera espontánea con peticiones simples de acuerdo a su edad. • Participa con entusiasmo en actividades espirituales que permitan acercarse más a Jesús.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD
DOCENTES	ANGELLI VISTORIA FLORES QUISPE

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD
	CAPACIDADES	● Comprende su cuerpo. ● Se expresa corporalmente.
	DESEMPEÑOS	● Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo ● Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. ● Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. ● Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. ● Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. ● Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	INICIAL	CICLO	II
GRADO	5 AÑOS		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
	DESEMPEÑOS	• Expresa sus necesidades, emociones e intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. • Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla y responde sobre lo que le interesa saber con la intención de obtener información. • Deduce características de los personajes del libro, de juguetes y objetos que encuentras dentro de la casa.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Identifica características de los personajes, juguetes, útiles escolares a partir de lo que observa en las imágenes así como algunas palabras conocidas que aparecen en las canciones, en las rimas y en las historias. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído a partir de sus intereses y experiencias.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Escribe por propia iniciativa y a su manera lo que le interesa considerando a quién y para qué lo escribirá. • Utiliza trazos, grafismos y letras para expresar sus ideas y emociones en torno a un tema que le gusta.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMER GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	• Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo, como cardinal hasta 50 y de la decena hasta 20, de la comparación de dos cantidades, y de las operaciones de adición y sustracción hasta 20, usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10; el cálculo escrito (sumas y restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. • Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales y (días de la semana, meses del año) y referentes de actividades cotidianas. • Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

	CAPACIDADES	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	DESEMPEÑOS	• Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. Por ejemplo: Representa con una igualdad lo que observa en la balanza($2 + 5 = 3 + 4$), en un platillo hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas.



		• Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2); expresa también su comprensión de la equivalencia. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados? • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. • Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	DESEMPEÑOS	• Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos; identificados en problemas; con formas bidimensionales; tridimensionales o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos. • Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas. • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos y objetos como clips, lápices, cepillos, etc.) • Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ej: “Los objetos con punta no ruedan”, “Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)”.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
	CAPACIDADES	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.



	DESEMPEÑOS	• Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala). • Lee la información contenida en pictogramas y gráficos de barras simples, representados con material concreto o gráfico. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca. • Recolecta datos en listas o tablas de conteo, con material concreto, realizando preguntas sencillas a sus compañeros. • Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en los gráficos o pictogramas.
--	-------------------	--



ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.
	CAPACIDADES	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
	DESEMPEÑOS	• Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Ejemplo: El estudiante, al realizar actividades individuales y colectivas, podría decir: “Yo soy bueno dibujando y mi amiga es buena bailando”. O expresar que es capaz de realizar tareas: “Yo barro”. • Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. • Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad. • Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración). • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. • Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género. • Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita.
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.
	CAPACIDADES	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑOS	• Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. • Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.

		• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.
	COMPETENCIA – 3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.
	CAPACIDADES	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	DESEMPEÑOS	• Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etc. • Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. • Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.
	COMPETENCIA – 4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.
	CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	DESEMPEÑOS	• Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. • Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales (“delante de” - “detrás de”, “debajo de” - “encima de”, “al lado de”, “dentro de” - “fuera de”, “cerca de” - “lejos de”, “derecha-izquierda”...) para ubicarse en su espacio cotidiano. • Representa de diversas maneras su espacio cotidiano utilizando puntos de referencia. • Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. • Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.
	COMPETENCIA – 5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.
	CAPACIDADES	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
	DESEMPEÑOS	• Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad. • Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y lasobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el biencomún. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS
	CAPACIDADES	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	● Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. ● Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad. ● Comunica al describir lo que hizo, lo que aprendió, los logros y dificultades que tuvo en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura.
	COMPETENCIA – 2	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.
	CAPACIDADES	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	DESEMPEÑOS	● Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas ● Describe, en base a sus observaciones y experiencias, que el agua, aire y suelo son importantes para los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando hace frío las aves de la costa sur de Ica vuelan hacia lugares menos fríos, como la Laguna de Parinacochas o hay más flores en Tacna durante el periodo de primavera. ● Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.
	COMPETENCIA – 3	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES

	CAPACIDADES	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.
	DESEMPEÑOS	• Describe un problema personal o de su entorno, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla. • Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza ensayos hasta que funcione. Usa unidades de medida no convencionales y prueba los materiales que lo ayuden en la construcción de su alternativa de solución, selecciona instrumentos y herramientas que lo ayuden a elaborarla, cumpliendo las normas de seguridad. • Describe cómo construyó su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte.

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	DESEMPEÑOS	● Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de los demás, sobre todo, con su familia. ● Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación (Noé y Moisés) y los relaciona con su familia y su institución educativa, con la finalidad de descubrir el amor de Dios en sus vidas. ● Identifica cómo Dios manifiesta su amor en la Creación (Hombre) y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos y de esta forma valorar la vida en este tiempo de pandemia del COVID19. ● Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones y así pueda tener todos los cuidados ante el Dengue. Y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.
	CAPACIDADES	● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

	DESEMPEÑOS	● Descubre el amor de Dios, atendiendo las necesidades de su familia, institución educativa y entorno. ● Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús siendo solidarios en la oración por los enfermos infectados a causa del dengue para que descubra que en el prójimo está el rostro de Cristo. ● Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos, sobre todo, el don de la alegría para que en su interior sienta la esperanza de estar unidos nuevamente con su prójimo. ● Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios con la finalidad de fortalecer su vida cristiana, en especial en este tiempo de aislamiento social. ● Comprende qué significa el sí de María (La Anunciación) y los relaciona con su familia y su institución educativa.
--	-------------------	--

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Integra aplicaciones para el iniciar el manejo de herramientas tecnológicas y objetos virtuales en sus actividades utilizando herramientas del paquete office como Microsoft Word y Microsoft PowerPoint en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en la elaboración de documentos simples y presentaciones acorde al nivel en el cual se encuentra y en otras situaciones similares.

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	PRIMERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto oral en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. ● Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
	DESEMPEÑOS	● Obtiene información en textos orales con un vocabulario sencillo, utiliza nombres, colores, números y personajes con ayuda audiovisual, con gestos y expresiones del emisor. ● Infiere información de textos sencillos de características de personas, animales y objetos e interpreta su sentido con ayuda del emisor. ● Interactúa en situaciones orales con otras personas respondiendo preguntas cortas usando el vocabulario aprendido.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto escrito en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto en inglés. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Infiere información de textos escritos a partir de indicios sobre su familia, animales y ubicación de objetos. ● Interpreta el sentido del texto relacionando imagen con palabra. ● Reflexiona sobre el texto que lee, opina sobre los personajes, animales y objetos y expresa sus preferencias sobre lo leído.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Escribe palabras en inglés utilizando el vocabulario de uso frecuente. ● Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula). ● Reflexiona sobre las palabras que escribe verificando el uso correcto de la ortografía.

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	• Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del número como ordinal (hasta el vigésimo), de la decena como grupo de diez, como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; de la comparación de dos cantidades, del significado de las operaciones de adición y sustracción así como del doble y la mitad; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas ($70 + 20$; $70 + 9$), el cálculo escrito (sumas o restas con y sin canjes); estrategias de comparación y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) y referentes de actividades cotidianas. • Explica las equivalencias de un número de dos cifras en decenas y unidades, y por qué debe sumar o restar en un problema, con ejemplos concretos; así como su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CAPACIDADES	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

	DESEMPEÑOS	• Traduce equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos, regularidades con objetos, diseños, sonidos o movimientos que se repiten, o con cantidades que aumentan o disminuyen de forma regular; a igualdades que contienen adición o sustracción, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. • Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales) y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras; y su comprensión de las equivalencias e igualdades; expresa también su comprensión de las equivalencias e igualdades. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones.
--	-------------------	--



		● Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos.
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	CAPACIDADES	● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	DESEMPEÑOS	● Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales, considerando algunos de sus elementos; o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos ● Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (tiene puntas, esquinas, etc.), lenguaje direccional (Por ejemplo: “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, y “por el borde”, “en frente de”, etc.), diferentes puntos de referencia y representaciones concretas, gráficas o simbólicas (códigos de flechas). ● Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. ● Explica semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Así mismo, explica el proceso seguido.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
	CAPACIDADES	● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ● Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ● Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.
	DESEMPEÑOS	● Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala). ● Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico. ● Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de posible e imposible. ● Recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencias)

ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable
	DESEMPEÑOS	▪ Expresa sus características físicas de su cuerpo, habilidades, gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. ▪ Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo. ▪ Describe las emociones más frecuentes a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. ▪ Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas, dando a conocer la solución a los conflictos. ▪ Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa. ● Identifica a su familia como las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
	CAPACIDADES	● Interactúa con las personas ● Construye y asume acuerdos y normas ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común
	DESEMPEÑOS	● Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. ● Muestra interés por conocer acerca de la cultura y tradiciones de otras personas con las que se vincula. ● Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas. ● Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple. ● Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. ● Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.

	• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.
COMPETENCIA – 3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
CAPACIDADES	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
DESEMPEÑOS	• Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado. • Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuencia hechos o acciones cotidianas e identifica las cosas que han cambiado y las que continúan. Describe acciones o fenómenos que transcurren en el mismo tiempo. • Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.
COMPETENCIA – 4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente
DESEMPEÑOS	• Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales de la región y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. • Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. • Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia. • Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.
COMPETENCIA – 5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
DESEMPEÑOS	• Explica cómo algunas instituciones como la Municipalidad, la Policía Nacional, Compañía de bomberos, entre otros, satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela. • Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS
	CAPACIDADES	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	● Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos. ● Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta. ● Obtiene datos, al llevar a cabo las acciones que organizó con los materiales y herramientas seleccionadas y los registra en organizadores o los representa en dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad. ● Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones.
	COMPETENCIA – 2	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.
	CAPACIDADES	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

	DESEMPEÑOS	● Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las partes externas de los seres vivos con sus funciones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las características de los seres vivos con su hábitat y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas Por ejemplo: el niño da razón de que las papas nativas desarrollan sus tallos al ras del suelo como una forma de protegerse de los fuertes vientos. ● Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el ciclo día-noche es causado por la rotación de la Tierra y que la Tierra está formada por masas de agua, aire y material sólido y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a sus observaciones y experiencias, el suelo como fuente esencial de nutrientes para muchos seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
	COMPETENCIA – 3	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES

	CAPACIDADES	● Determina una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica. ● Implementa la alternativa de solución tecnológica. ● Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.
	DESEMPEÑOS	● Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas. ● Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y explica los cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida no convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad. ● Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras.



ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad como la adoración al Santísimo Sacramento y oraciones principales por medio de las redes sociales. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación (Noé y Abraham) y los relaciona con su entorno sobre todo con sus padres. • Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios, cuidando su vida como un regalo de Dios y protegiéndola del Covid-19 y dengue. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio como la solidaridad con el dolor del prójimo a causa del COVID-19 y compromiso para imitar a Jesús.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.
	CAPACIDADES	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

	DESEMPEÑOS	• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno, aplicando la parábola del Buen Samaritano. • Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús siendo solidarios en la oración por los enfermos infectados del COVID- 19 para que descubra que en el prójimo está el rostro de Cristo. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe como oraciones de petición y agradecimiento para comunicarse con Dios. • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto cumpliendo los protocolos que nos ofrece el gobierno, sobre todo, el aislamiento social con la finalidad de ser parte de la obra de Dios.
--	-------------------	--

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando las herramientas básicas del programa Microsoft Word y Microsoft PowerPoint y experimentando con aplicaciones de acuerdo al nivel en el cual se encuentra y objetos virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades cumpliendo las normas.

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	III
GRADO	SEGUNDO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto oral en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como información personal (GREETINGS) con vocabulario sencillo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. ● Infiere información básica en inglés deduciendo características de, objetos (TOYS - PREPOSITIONS) personas (FAMILY) y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta la imagen del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. ● Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de las acciones que están realizando las demás personas, en su entorno físico, la escuela, animales e intereses adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral utilizando PRESENT CONTINUOUS, HAVE GOT con recursos no verbales. ● Desarrolla ideas en torno a su árbol familiar utilizando el vocabulario aprendido de la familia, aunque en ocasiones podría salirse de éste. ● Organiza las ideas de forma lógica incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y oraciones simples. ● Interactúa en situaciones orales, con otras personas en inglés formulando algunas preguntas utilizando CAN y respondiendo utilizando vocabulario simple como VERBOS. ● Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto escrito en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto en inglés. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Obtiene información explícita acerca de los tipos de viviendas y lo que tiene cada una de ellas (HOUSE - FLAT) en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas.

		• Infiere información de textos escritos en inglés a partir de las rutinas diarias que realizan su familia, y mencionando objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, secuencias temporales a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido una canción escrita a partir de información de las acciones que debe y no debe realizar utilizando MUST-MUSTN'T, así como relacionándolo con el texto-ilustración. • Reflexiona sobre el texto de tipos de viviendas escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, las actividades, y objetos que observa expresando sus preferencias sobre lo leído.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Escribe textos breves en inglés considerando la gramática sobre obligaciones, posibilidades y pedir permiso; y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario sobre enfermedades (ILLNESS). • Desarrolla sus ideas en torno a mantenerse saludable, aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece ejemplos simples sobre que le debe o no debe comer para mantener una buena salud, usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo, así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. • Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (COMPARATIVE ADJEVTICES AND PAST OF THE VERBS) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema. • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de la gramática WAS - WERE en oraciones con el fin de mejorarlo.

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS
-------------	--

➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	• Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas; así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide la masa y el tiempo, usando unidades convencionales y no convencionales (kilogramo – horas exactas. • Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: 200 U = 20D = 2 C) y entre las operaciones. Explica su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CAPACIDADES	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

		DESEMPEÑOS ● Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas. ● Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. ● Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
--	--	---

		Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	CAPACIDADES	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	DESEMPEÑOS	- Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos; así como datos de ubicación y recorridos de objetos, a cuadrículas y croquis. - Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Traza y describe desplazamientos y posiciones. Para esto usa lenguaje geométrico, diferentes puntos de referencia y diversas representaciones concretas o gráficas. - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. - Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales). - Emplea estrategias de cálculo para resolver problemas con triángulos.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
	CAPACIDADES	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.
	DESEMPEÑOS	- Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales. Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2 relacionados con un tema de estudio). - Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible. - Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas defrecuencia, para resolver problemas estadísticos. - Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.

ÁREA	COMUNICACIÓN
DOCENTE	NIELSON RODRIGUEZ SUERO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	● Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes de una carta, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado, relacionándolo con el bienestar emocional. ● Infiere información anticipando el contenido de horarios de actividades., a partir de información explícita e implícita del texto como actividades en la convivencia en el hogar. ● Interpreta la carta de un restaurante., explicando el tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración como modo del cuidado de la salud. ● Reflexiona sobre las estrategias del parafraseo que lee, opinando acerca del contenido y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses y el bien común. Lo hace aplicando la estrategia del parafraseo. ● Obtiene información explícita y relevante haciendo el uso del diccionario, distinguiéndola de otra información semejante, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, con un vocabulario variado. como uso del tiempo libre. ● Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes de la fábula, de una infografía y un afiche. Establece semejanzas y diferencias en su contenido. Lo hace aplicando la estrategia para elaborar un esquema causa – efecto, contextos socioculturales para la convivencia. ● Infiere información anticipando el contenido de las características de un animal al describirlo. Establece semejanzas y diferencias en su contenido deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto y garantizar su sentido con temáticas del cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Reflexiona sobre las series verbales que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia en el ambiente y la sobrevivencia. ● Interpreta el sentido global del cuento, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes con un vocabulario especializado en relación al cuidado de la salud.

		● Obtiene información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto instructivo (manual, receta). Lo hace aplicando la estrategia para identificar los elementos de un texto instructivo y señalar sus características con los cuidados de la salud. ● Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto teatral y de una entrada de teatro.
	COMPETENCIA – 2	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
	CAPACIDADES	● Adecúa el texto a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS	● Escribe diversos tipos de cartas, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber respetando su estructura y relacionado al bienestar emocional. ● Desarrolla sus ideas acerca de la fábula, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos como la tildación, el diptongo, el hiato, las mayúsculas en sustantivos propios y recursos gramaticales como los sustantivos comunes y propios, el adjetivo con la finalidad de corregirlo para que contribuyan al sentido de su texto como la ciudadanía y el bien común. ● Escribe diversos tipos de texto narrativo y elabora un plan de redacción señalando a los personajes, lugar y tiempo y la secuencia narrativa de inicio, nudo y desenlace., adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber del bien común. ● Desarrolla sus ideas en torno a un poema a la situación comunicativa, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, estableciendo cuál será el propósito, el tema y el destinatario del texto que va a producir sobre el cuidado de la salud y la sobrevivencia. ● Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes, vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos como el guión para separar las sílabas de una palabra al final del renglón para mejorar y garantizar el sentido de su texto. ● Emplea algunos recursos gramaticales como el artículo, el género y número, el término excluido pronombres personales para evitar repeticiones de palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. ● Escribe su texto expositivo descriptivo de forma coherente y cohesionada y organiza los hechos de su texto alrededor de un tema, evitando contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. ● Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes, vocabulario pertinente, además de los recursos

		• Escribe guiones teatrales, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo e incorporando un vocabulario pertinente.
	COMPETENCIA – 3	SE COMUNICA ORALMENTE
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	DESEMPEÑOS	• Obtiene información explícita, de lo expresado por sus interlocutores en una conversación relevante y de las narraciones de experiencias escucha y de las narraciones con títeres que escucha que presentan un vocabulario complementario, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente sobre el cuidado de la salud y el ambiente. • Expresa oralmente ideas y emociones, en torno a la descripción de un animal evitando la repetición innecesaria de información. adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. • Interpreta el sentido del texto oral con gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que expresa su poema. Mantiene contacto visual con sus interlocutores, según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como enseñanzas y mensajes para un bienestar emocional- • Interactúa en diversas situaciones e intercambios orales como diálogos, alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas y comentando las instrucciones del juego. Haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Reflexiona algunas relaciones lógicas de las ideas del guión teatral dramatizado, como las secuencias temporales, causa – efecto o semejanza – diferencia; así como las características de personajes, animales, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones por el bienestar emocional con sentido figurado. • Desarrolla ideas en torno a un tema, el propósito y el destinatario de su mensaje oral, y lo adecúa a la situación comunicativa y a las características de la expresión de opiniones evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber y la convivencia en el hogar.

ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable
	DESEMPEÑOS	● Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias en la convivencia en el hogar. ● Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia y sus funciones que lo hacen sentirse orgulloso de su origen por el bienestar emocional. ● Describe sus emociones en situaciones cotidianas, como la violencia familiar reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias. ● Identifica situaciones que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos. ● Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. ● Reconoce a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
	CAPACIDADES	● Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ● Construye y asume normas y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común
	DESEMPEÑOS	● Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. ● Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. ● Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás ● Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración. ● Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.

	• Delibera sobre asuntos públicos como los Poderes del Estado Peruano enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de la comunidad y ciudadanía y el bien común. • Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos sobre los Derechos de los niños y niñas y apoya la postura más cercana al bien común. • Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.
COMPETENCIA – 3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
CAPACIDADES	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
DESEMPEÑOS	• Obtiene información sobre el pasado como el poblamiento de América y los primeros pobladores del Perú, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad, valorando su importancia e identificando al autor o colectivo humano que los produjeron. • Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad con las culturas preincas en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro. • Narra hechos o procesos históricos del Imperio incaico, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias
COMPETENCIA – 4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente
DESEMPEÑOS	• Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos y patrimonios naturales con actividades económicas. • Identifica los elementos que están presentes en planos y mapas la geografía de la costa, sierra y selva y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del Sol consigo mismo. • Identifica los elementos que están presentes en planos, continentes y océanos y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del Sol consigo mismo. • Describe los problemas ambientales como la contaminación ambiental: del aire, suelo y agua y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela. • Describe los problemas ambientales como los desastres naturales y tecnológicos y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela
COMPETENCIA – 5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras

		DESEMPEÑOS • Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios como el tributo con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar. • Usa de manera responsable los recursos y el dinero dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela, señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos.
--	--	---

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS CICLO III PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. • Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos con diferentes instrumentos, los registra y representa en organizadores. Considera instrucciones de seguridad. • Establece relaciones de causalidad entre los factores relacionados al problema estudiado a partir de la comparación de sus resultados con la hipótesis planteada y elabora sus conclusiones. • Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone

	mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.
COMPETENCIA – 2	EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS CICLO III SOBRE SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO
CAPACIDADES	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
DESEMPEÑOS	• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos de los sentidos y órganos que establecen que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se

		distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. y que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas para el cuidado de la salud sobre el Covid 19 y cuidándonos del dengue. ● Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies del ecosistema y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica partes de la plantas y que necesitan aire, agua, luz, tierra y que los animales alimento, agua, aire y abrigo. ● Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Como la cadena alimenticia. Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer
	COMPETENCIA – 3	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS CICLO III PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO
	CAPACIDADES	● Delimita una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica ● Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ● Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	● Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. ● Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales por sus características físicas. ● Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad. ● Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas.

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.
	CAPACIDADES	● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	● Identifica la acción de Dios en la fe de Jacob, José, la Virgen María para reconocerlo como Padre y Señor. ● Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. ● Expresa su fe al participar desde su hogar, respetando a sus compañeros. ● Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y buscando el bien común de todos.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.
	CAPACIDADES	● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.
	DESEMPEÑOS	● Muestra su fe participando en las celebraciones marianas de la institución y vive las virtudes de la virgen María, en coherencia de los relatos bíblicos. ● Descubre el amor de Dios y propone el valor del perdón y la fraternidad para establecer buenas relaciones con su familia y los miembros de su institución educativa. ● Participa en momentos de encuentro personal con Dios y celebra su fe con gratitud. ● Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Compara la aplicación de diversas pautas de interacción para la creación de infografías y animaciones básicas, diseño e investigación con aplicaciones y programas de edición de texto y presentaciones, servicios y objetos virtuales para realizar actividades de investigación y colaboración en entornos virtuales respetando las normas.

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	TERCERO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.

● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional ● Uso del tiempo libre.	DESEMPEÑOS	● Expresa oralmente sus ideas acerca de sus actividades diarias, describiendo personas, comparando lugares acompañando su expresión oral con recursos no verbales. ● Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas formulando y respondiendo preguntas usando el vocabulario y pronunciación adecuada para su nivel. ● Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando razones sobre sus preferencias acerca de personajes, su rutina diaria, profesiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto escrito en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto en inglés. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de la familia, la escuela, objetos, ubicación espacial, actividades cotidianas y lugares a partir de información explícita del texto informativo. ● Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración. texto-audio. ● Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personajes, situaciones, objetos y lugares expresando sus preferencias sobre lo leído.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Escribe textos en inglés considerando el tema, el tiempo gramatical, los adjetivos adecuando su texto al destinatario utilizando el vocabulario aprendido. ● Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como construcciones gramaticales, el uso del tiempo presente o pasado que le dan claridad a su tema. ● Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso correcto de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	CUARTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	• Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división (como reparto y agrupación), Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales (kilogramo, gramo, año, hora, media hora y cuarto de hora). • Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CAPACIDADES	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

	DESEMPEÑOS	• Traduce equivalencias (dos relacionadas), regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, identificadas en problemas; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones; a tablas o dibujos; a patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o a patrones aditivos y patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta cuatro cifras); al plantear y resolver problemas.
--	-------------------	---

		• Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación; así también describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra. Para esto, usa lenguaje algebraico (íconos y operaciones) y diversas representaciones. • Emplea estrategias de cálculo en ejercicios con números enteros. • Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



	DESEMPEÑOS	• Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis. • Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadriculado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico. • Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes). • Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: “Podemos medir la superficie de la pizarra midiendo sólo el largo y ancho; y multiplicando ambas cantidades”.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
	CAPACIDADES	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.
	DESEMPEÑOS	• Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de Una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de

		ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3,2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios. Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable. Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples para resolver problemas estadísticos.
--	--	--

ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	I V
GRADO	CUARTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable

● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	DESEMPEÑOS ● Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa dentro de la convivencia del hogar. ● Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y sus funciones, escuela mostrando aprecio por ellas. ● Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regulahaciendo uso de diferentes estrategias. ● Explica con argumentos sencillos por qué consideran buenas o malas determinadas acciones en la violencia familiar. ● Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad por un bienestar emocional ● Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.
	COMPETENCIA – 2 CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
	CAPACIDADES ● Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ● Construye y asume normas y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos

	● Participa en acciones que promueven el bienestar común
DESEMPEÑOS	● Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños. ● Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. ● Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. ● Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen. ● Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario. ● Delibera sobre asuntos públicos Poderes del Estado Peruano enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad, ciudadanía y el bien común. ● Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. ● Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.
COMPETENCIA – 3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
CAPACIDADES	● Interpreta críticamente fuentes diversas ● Comprende el tiempo histórico ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos
DESEMPEÑOS	● Obtiene información sobre hechos concretos como el poblamiento de América y los primeros pobladores del Perú, en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas. ● Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. ● Narra hechos o procesos históricos, con las culturas preincas y el imperio incaico incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.
COMPETENCIA – 4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
CAPACIDADES	● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico ● Genera acciones para preservar el ambiente

	DESEMPEÑOS • Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los patrimonios naturales y sociales que componen cada uno. • Utiliza mapas físico-políticos en los continentes y océanos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico de la costa, sierra y selva tomando en cuenta los elementos cartográficos del cuidado del ambiente. • Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas.
--	--



ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	CUARTO		

JES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA A – 1	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	• Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto. • Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información. • Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones. • Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.
	COMPETENCIA – 2	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.
	CAPACIDADES	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

DESEMPEÑOS	● Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consume son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los individuos se reproducen solo con otro de su misma especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los cuerpos pueden sufrir cambios reversibles o irreversibles por acción de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un cubo de hielo se derrite por acción del calor del ambiente y que puede volver a ser un cubo de hielo si se le quita el calor colocándola en un refrigerador. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que todos los seres vivos cumplen un rol en el ambiente que habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ● Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes zonas climáticas se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
COMPETENCIA – 3	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.
CAPACIDADES	● Determina una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica. ● Implementa la alternativa de solución tecnológica. ● Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.
DESEMPEÑOS	● Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. ● Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas. ● Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.

ÁREA	RELIGIÓN
DOCENTE	JULIO HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	CUARTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Reconoce el amor de Dios manifestado en el cuidado y protección que les brindan sus padres quedándose en casa a causa del Dengue y el covid – 19., respeto y ayuda en casa. • Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado de Dios que lo invita a conocerlo más por medio de las sagradas Escrituras. • Relaciona sus experiencias de vida, con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. • Reconoce su vida de fe en Dios y lo relaciona con la de Moisés. • Aprende los diez mandamientos como normas que nos ayudan a crecer en el amor a Dios y los relaciona con las normas de convivencia y cuidado de la salud. • Acepta la invitación de Jesús de seguirlo en la preparación al Sacramento de la Eucaristía desde casa. • Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto y la comprensión para una vivencia armónica creando sus propias normas de interacción virtual.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA
	CAPACIDADES	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	DESEMPEÑOS	• Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria aplicando los diez mandamientos. • Reconoce la importancia de vivir unidos a Jesús Eucaristía asistiendo de forma virtual de la Santa Misa los días Domingos. • Interioriza la acción de Dios en su vida personal y celebra su fe en confianza y gratitud participando virtualmente de las actividades religiosas que promueve el colegio. • Demuestra el amor de Dios asumiendo acciones concretas que ayudan a mejorar la relación en su entorno familiar por medio del respeto, el diálogo y la ayuda que pueden realizar.

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	CUARTO		

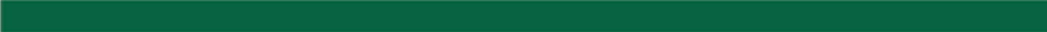
EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros para crear poster y tarjetas virtuales a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas aplicando herramientas del paquete Office como procesador de textos presentaciones y hojas de cálculos en entornos virtuales.

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	IV
GRADO	CUARTO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Obtiene información explícita y relevante del texto oral sencillo en inglés que escucha acerca de la escuela y los sentimientos y reacciones de las personas, con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual y gestos del emisor.

		● Infiere información en inglés deduciendo acerca del deporte que se habla y qué actividades puede aprender a realizar dentro de un contexto, en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en , ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. ● Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de pedir y dar información personal utilizando frases en inglés, adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales. ● Desarrolla ideas en torno a dialogar sobre su libro favorito evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas. ● Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas sobre las actividades que realizó en tiempo pasado y mencionando la hora; y haciendo algunos comentarios utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel. ● Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando su punto de vista acerca de personas, hechos, objetos, lugares y secuencias temporales utilizando la gramática de COMPARATIVE ADJECTIVES, relacionando la información con sus conocimientos del tema.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto escrito en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto en inglés. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	● Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto, sobre animales en peligro escrito en inglés (título, inicio y final) con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas. ● Infiere información de textos escritos en inglés acerca de tecnología específicamente sobre robots que usamos en casa, a partir de indicios y deduciendo características de objetos, actividades, lugares y secuencias temporales, a partir de información explícita del texto, así como el significado de expresiones en contexto ● Interpreta el sentido del texto a partir de utilizar verbos en tiempo pasado, así como relaciones texto-ilustración. ● Reflexiona sobre el texto escrito acerca de las características físicas de los animales salvajes que lee en inglés, opinando sobre estos y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema. expresando sus preferencias sobre lo leído.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	● Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.



	DESEMPEÑOS	• Escribe textos breves y sencillos utilizando el PAST SIMPLE de una extensión de 30 a 50 palabras considerando las acciones que realizó en un tiempo determinado y adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo utilizando vocabulario de uso frecuente. • Desarrolla sus ideas en torno al medio ambiente natural sobre algún animal que se encuentra en peligro, aunque puede salir de éste en ocasiones repitiendo información. Organiza sus ideas estableciendo relaciones simples entre éstas en
--	-------------------	---

		especial al dar características, hábitat y alimentación de estos animales, utilizando conectores y vocabulario sencillo apoyándose en el uso de algunas ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos, así como construcciones gramaticales (el uso de COMPARATIVE ADJECTIVES) sencillas que le dan claridad a su tema. Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, acerca de una receta favorita para el almuerzo, verificando
--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	● Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas. ● Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. ● Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aprox. y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales), hacer conversiones. ● Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CAPACIDADES	● Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ● Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ● Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	DESEMPEÑOS	● Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (ej: $x + a = b$) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de

		repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (de segundo orden: ej.: $13 - 15 - 18 - 22 - 27 -$); al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejem el uso de las propiedades de igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales. • Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón. Las justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades de la igualdad o sus conocimientos. Así también, justifica sus procesos de resolución.
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	DESEMPEÑOS	• Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano. • Describe la comprensión del prisma recto y cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la simetría, ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico. • Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (litros y decimales) de los objetos y realiza conversiones de unidades de longitud haciendo cálculos numéricos. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. • Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. diferente área pero el mismo perímetro”, “El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo a la mitad el área del cuadrado”.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
	CAPACIDADES	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.

	DESEMPEÑOS	• Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (ejem: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (ejem: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés. • Interpreta información contenida tabla y gráficos de barras simples, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de “más probables” o “menos probables”. • Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos.
--	-------------------	--

ÁREA	COMUNICACIÓN
DOCENTE	NIELSON RODRIGUEZ SUERO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
	COMPETENCIA – 1	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	DESEMPEÑOS	● Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto teatral cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado como actor y espectador sobre ideas, hechos y temas relacionados con el bienestar emocional. ● Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios como titular, bajada, entrada, cuerpo y deduciendo las características de personas, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas y jerárquicas, a partir de información explícita e implícita de una narración de noticias relacionándolo con el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, así como enseñanzas y valores como del texto instructivo y la entrevista, clasificando y sintetizando la información que resalte el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores tanto en una conversación como en una exposición, a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve, en especial en el bien común. ● Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos del Plan Lector, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales como soporte del bienestar emocional.
	COMPETENCIA – 2	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.

	CAPACIDADES	● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
--	--------------------	--

DESEMPEÑOS	• Escribe diversos tipos de textos como textos teatrales, cuentos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal e incorporando un vocabulario pertinente, términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno al cuento fantástico de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos, estableciendo relaciones lógicas a través de conectores en especial de causa, secuencia, contraste, concesivo, explicativo y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma, punto y coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto, además despierta la creatividad y favorece la convivencia en el hogar. • Emplea algunos recursos textuales como comparaciones, personificaciones y adjetivaciones para reforzar el sentido de la poesía y así caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones de forma libre y espontánea. Esto contribuirá como soporte emocional y la convivencia en el hogar. • Reflexiona y evalúa de manera permanente su texto expositivo, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido del texto y priorizar temas relacionados con la salud y el ambiente. • Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos como el uso de diptongos, hiatos, palabras con “b,v” y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.
COMPETENCIA – 3	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA
CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
DESEMPEÑOS	• Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto teatral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público. • Desarrolla ideas en torno a un texto expositivo, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas, en especial, de causa, contraste y consecuencia, concesivos y explicativos, a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. Esto ayudará a relacionar mejor la ciudadanía y el bien común.

		● Interactúa en diversas situaciones orales como una conversación, una exposición, narrar una noticia, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. ● Obtiene información explícita, relevante y complementaria de un texto expositivo, una entrevista, una noticia, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. ● Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares de un cuento, una entrevista, un poema, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto. ● Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información de un texto expositivo. ● Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales como las noticias del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes. Esto ayudará a discernir y a contrastar ideas de sus compañeros con las ideas propias e incentivará todo lo relacionado al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas del texto argumentativo a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve, con el fin de que el estudiante sea partícipe de la ciudadanía y el bien común.
--	--	--



ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	CAPACIDADES	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable
	DESEMPEÑOS	• Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo. • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia y sus funciones, escuela y comunidad. • Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación. • Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos como soporte al bienestar emocional. • Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad a través de sus características físicas y del desarrollo humano. • Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.
	COMPETENCIA – 2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
	CAPACIDADES	• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos • Construye y asume normas y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	DESEMPEÑOS	• Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela. • Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo. • Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula. • Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño. • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos de los niños y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.

	• Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común. • Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.
COMPETENCIA – 3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
CAPACIDADES	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
DESEMPEÑOS	• Obtiene información sobre determinados hechos históricos conociendo el Perú a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado. • Identifica cambios y permanencias en distintas épocas del Poblamiento de América y poblamiento del Perú. Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional. • Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, con las culturas pre incas reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas.
COMPETENCIA – 4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente
DESEMPEÑOS	• Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos. • Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica de la costa, sierra y selva del Perú. • Explica qué es una problemática ambiental sobre la contaminación del medio ambiente suelo tierra y aire. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela como soporte al cuidado del ambiente.
COMPETENCIA – 5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras

	DESEMPEÑOS	• Explica cómo las personas, las empresas, los mercados cumplen distintos roles económicos como el tributo, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos como sobrevivencia en el hogar. • Promueve la importancia del ahorro mediante la ley de la oferta y la demanda y la inversión de recursos, así como y la cultura del pago de impuestos el tributo y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.
--	-------------------	--



ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	CAPACIDADES	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	● Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucrados en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. ● Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. ● Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad. ● Contrasta la información obtenida en la indagación con los resultados de sus pares, y la complementa con las fuentes de información seleccionada. ● Sustenta sus conclusiones en el proceso de indagación y las comunica. ● Sustenta sus conclusiones en el proceso de la investigación.
	COMPETENCIA – 2	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
	CAPACIDADES	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

	DESEMPEÑOS	• Elabora conclusiones a partir de las investigaciones relacionadas con las situaciones que dañan el funcionamiento del sistema de nutrición. • Sostiene su punto de vista respecto a los nuevos procedimientos para la fecundación humana. • Describe, en base a fuentes con respaldo científico, a través de un modelo que la materia se compone de partículas pequeñas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe el por qué cuando frota un globo inflado sobre su cabello, este se pega a él. • Explica las condiciones que se debe tener en cuenta para que haya un equilibrio ecológico. • Menciona que la conservación de las plantas y los animales de su localidad depende de la estrategia para su protección.
--	-------------------	---



		● Explica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico). ● Defiende su punto de vista respecto a un aspecto generado por el Dengue por su reproducción y el uso de materiales para prevenirlo. ● Explica el impacto del uso de maquinarias en la vida de las personas.
	COMPETENCIA – 3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
	CAPACIDADES	● Delimita una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica. ● Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ● Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	● Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. ● Propone una alternativa de solución y los posibles beneficios de esta. ● Caracteriza su alternativa de solución y los posibles beneficios de esta, con base en fuentes de información confiable. ● Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios. ● Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE	HJULIO CESAR HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional • . • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Explica el amor de Dios presente en la creación y se compromete a cuidarla resaltando su importancia. • Reconoce el amor de Dios presente en la vida de la Virgen María para amarla más como madre de Dios y madre nuestra. • Expresa su amor a Dios y al prójimo, solidarizándose con el que necesita de su ayuda, símbolo de respeto por la vida humana. • Promueve la buena convivencia en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.
	CAPACIDADES	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.
	DESEMPEÑOS	• Relaciona el amor de Dios con su experiencia de vida, a través de los sacramentos, para actuar con coherencia. • Acepta las enseñanzas de Jesucristo asumiendo cambios de comportamiento al interactuar con los demás. • Participa en espacios de encuentro personal y familiar con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia y de la Iglesia. • Participa proactivamente en momentos de oración desde su casa, para conocer mejor las enseñanzas de Dios.

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	● Problematisa situaciones para hacer indagación ● Diseña estrategias para hacer indagación ● Genera y registra datos o información ● Analiza datos e información ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	● Realiza procedimientos en entornos virtuales utilizando herramientas de edición de fotografía básica y elaboración de mapas mentales según su adecuación al cumplimiento de actividades de investigación, colaboración y elaboración de objetos virtuales interactivos además desarrolla el manejo del paquete office básico como Word, Excel y PowerPoint según sus necesidades

ÁREA	INGLÉS
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y lasobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés .
	DESEMPEÑOS	• Obtiene información explícita y relevante del texto oral sencillo que escucha en inglés con vocabulario básico de la escuela reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual y gestos del emisor. • Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de las actividades que realizarán en tiempo futuro, usando GOING TO adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. • Desarrolla ideas en torno a saber dar direcciones de forma pertinente. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de lugares de la ciudad y expresiones cotidianas) a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. • Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas sobre actividades pasadas y otras acciones que interrumpen las que se estaban realizando y haciendo algunos comentarios utilizando la gramática (PAST CONTINUOS – PAST SIMPLE) con vocabulario sencillo y una pronunciación adecuada para su nivel.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Obtiene información explícita y relevante sobre cómo reciclar plástico que está en diversas partes de texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra semejante con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas como MADE OF.

		• Infiere información de textos escritos en inglés a partir de los pasos de cómo poder preparar un alimento siguiendo las indicaciones, a partir de información explícita e implícita del texto, así como el significado de vocabulario de uso frecuente. • Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente, identificando cuales son las acciones que se deben o no realizar para poder mantener la naturaleza limpia y a salvo. • Reflexiona sobre el texto escrito que lee acerca de los animales extintos, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	• Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	• Escribe textos breves y sencillos utilizando el PRESENT PERFECT de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario de SPORTS -SEASONS. • Desarrolla sus ideas en torno al medio ambiente natural, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial, al dar consejos sobre lo que se debería o no debería hacer utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto. • Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el uso de IT y BECAUSE) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad. • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, acerca de una escena de su película favorita, verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo.



ÁREA	ARTE Y CULTURA
DOCENTE	EVELIN ROSA AGUILAR RUIZ

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	QUINTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS CULTURALES
	CAPACIDADES	● Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ● Aplica procesos creativos. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	DIBUJO Y PINTURA
		● Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta ideas y sentimientos que transmiten. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad. ● Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico culturales son utilizados para comunicar ideas y sentimientos. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan. ● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad. ● Señala las intenciones y funciones que cumplen en un determinado contexto. ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.
		REPOSTERÍA
		● Describe las técnicas gastronómicas de manifestaciones artístico-culturales diversas., tipos de presentación en un postre asociándolas a emociones, sensaciones e ideas propias, y reconociendo que pueden generar diferentes impresiones en las personas. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones gastronómicas e identifica cómo el arte culinario nos ayuda a conocer las creencias y tradiciones de una sociedad. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos de decoración y establece relación en sus gustos y sabores que ellas generan. ● Obtiene información sobre las recetas y métodos en que se producen los distintos potajes.

		● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones gastronómicas tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad ● Señala las intenciones y funciones que cumplen en una determinada técnica aplicada a la pastelería ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación culinaria en base a la receta que maneja sobre sus técnicas aplicadas de creación y practica una postura personal frente a ella.
		MÚSICA
		● Describe las características de manifestaciones artístico - culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad. ● Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos musicales sonoros que percibe en manifestaciones artístico- culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan. ● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad. ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.
	COMPETENCIA – 2	CREA PROYECTO DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS
	CAPACIDADES	● Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ● Aplica procesos creativos. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
		DIBUJO Y PINTURA

	DESEMPEÑOS	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. • Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos. • Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. • Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. • Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. • Asume proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. • Combina y propone formas de • utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en suproyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. • Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros.
		REPOSTERÍA • Explora los elementos de las recetas del arte culinario y los aplica con fines expresivos y comunicativos. • Prueba y propone formas de utilizar los métodos, ingredientes, utensilios y técnicas con fines expresivos y comunicativos. • Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo culinario tomando en cuenta la información recogida. • Manipula una serie de insumos, métodos, técnicas y utensilios para desarrollar recetas que impresione a una audiencia específica. • Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. • Asume proyecto gastronómico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. • Combina y propone formas de utilizar los métodos, insumos, técnicas y recursos tecnológicos para elaborar platos creativos. planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. • Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones, creaciones y mejora su presentación a partirde su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. MÚSICA



		• Explora los elementos de los lenguajes musicales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos. • Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. • Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. • Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. • Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones.
--	--	---



ÁREA	MATEMÁTICA
DOCENTE	MARIBEL CAMARGO AYALA

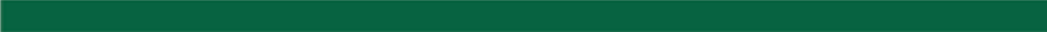
NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
➤ Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ➤ Convivencia en el hogar. ➤ Ciudadanía y el bien común. ➤ Bienestar emocional. ➤ Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	CAPACIDADES	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	• Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. • Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 2	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CAPACIDADES	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

	DESEMPEÑOS • Traduce equivalencias y no equivalencias (“desequilibrio”), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, • identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del término general de un patrón (Por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14,.....--> término general = triple de un número, menos 1), así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.
--	---



		• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que • cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad; así como para determinar la regla o el término general de un patrón. • Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad. Las justifica con ejemplos, cálculos o propiedades de la igualdad o en sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.
	COMPETENCIA – 3	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
	CAPACIDADES	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	DESEMPEÑOS	• Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos) o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano. • Describe la comprensión del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. • Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, giros en cuartos y medias vueltas, traslación, y dos o más ampliaciones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m², cm²) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos, de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos. • Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, propiedades básicas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades.
	COMPETENCIA – 4	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE



	CAPACIDADES	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.
	DESEMPEÑOS	• Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado.

		• Reconoce variables cualitativas (por ejemplo: color, material) y cuantitativas discretas (Por ejemplo: número de hermanos) y sus respectivas modalidades (Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico) o valores (Por ejemplo: 1, 2, 3) que ha obtenido en un tema e estudio o en situaciones aleatorias. • Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.
--	--	--

ÁREA	PERSONAL SOCIAL
DOCENTE	ROSARIO AVILA BERROCAL

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
	COMPETENCIA – 1	Construye su identidad
	CAPACIDADES	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable



● Cuidado de la salud, el ambiente y lasobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	DESEMPEÑOS	● Explica los cambios en sus características personales que le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia, amigos, escuela y comunidad. ● Expresa su pertenencia cultural a un país diverso ● Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación ● Utiliza en sus razonamientos sobre las acciones, buenas y malas, valores éticos que protegen la dignidad humana. ● Reflexiona, como púber, sobre los cambios en sus relaciones con los demás y la forma en que los afronta. ● Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
	COMPETENCIA – 2	Convive y participa democráticamente
	CAPACIDADES	● Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ● Construye y asume normas y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común
	DESEMPEÑOS	● Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. ● Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.

		• Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. • Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela. • Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia. • Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.). • Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. • Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.
	COMPETENCIA – 3	Construye interpretaciones históricas
	CAPACIDADES	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	DESEMPEÑOS	• Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. • Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. • Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo. • Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.
	COMPETENCIA – 4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente.
	DESEMPEÑOS	• Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. • Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	MIRIAM MORAN CASTILLO

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO GRADO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	COMPETENCIA – 1	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	CAPACIDADES	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	● Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. ● Selecciona las fuentes de información relacionadas con los seres vivos unicelulares y pluricelulares para responder la pregunta de indagación. ● Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación, así como con las fuentes de información confiables. Describe el comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas. ● Sustenta la conclusión colectiva de manera oral, escrita o gráfica, conocimientos científicos. ● Construye una conclusión colectiva a partir de la suya y la de su compañero. ● Sustenta en medios virtuales la conclusión colectiva, evidenciando el uso de conocimiento científico y tecnológico y matemático. ● Propone posibles explicaciones estableciendo el contagio del Dengue.
	COMPETENCIA – 2	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
	CAPACIDADES	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

	DESEMPEÑOS • Da razón de la importancia del ADN en relación con las características hereditarias y la prevención de enfermedades. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Da razón de como la materia pasa de los seres vivos al ambiente y viceversa, en un circuito de reciclado y reutilización. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.
--	--

		● Explica que algunos conocimientos científicos, como la cura y prevención de enfermedades infectocontagiosas, han propiciado nuevas formas de cuidarnos en el mundo. ● Explica que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Por ejemplo: el niño explica cómo el uso del telescopio permitió reconocer que la Tierra no es el centro del universo. ● Opina respecto a las consecuencias positivas o negativas del tratamiento que se aplica a los alimentos, en relación con su valor nutritivo. ● Da razón de cuáles son los principales trastornos que produce la picadura del Dengue y cuáles son sus causas y consecuencias.
	COMPETENCIA – 3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
	CAPACIDADES	● Delimita una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica ● Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ● Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	● Analiza la información de fuentes confiables para determinar posibles causas de los problemas que afecta a un ecosistema de su entorno. ● Hace conjeturas sobre las observaciones al detectar un problema tecnológico relacionado con la materia. ● Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios. ● Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento, en base a sus resultados y pruebas. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos. ● Analiza información de fuentes confiables para determinar las acciones para cuidarse del Dengue.

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE	JULIO CESAR HIDALGO BALBUENA

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	DESEMPEÑOS	• Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. • Valora su vida como un regalo de Dios, cuidándola, protegiéndola del Covid-19; comprende mejor la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana • Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo en este tiempo de pandemia y fortalece así su crecimiento personal y espiritual • Fomenta y acrecienta en este tiempo de pandemia una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno, expresado en sus redes sociales y/o clases virtuales.
	COMPETENCIA – 2	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA
	CAPACIDADES	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	DESEMPEÑOS	• Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. • Participa de su fe a través de las redes sociales como Eucaristía, oraciones y temas de formación, concursos. • Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario • Valora el cambio de su vida asumido por esta pandemia y se adapta desde la fe, promoviendo su desarrollo intelectual, moral y religioso.

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DOCENTE	ROGGER RICARDO RODRIGUEZ CONDOR

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. • Convivencia en el hogar. • Ciudadanía y el bien común. • Bienestar emocional. • Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
	CAPACIDADES	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	DESEMPEÑOS	• Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias para la elaboración de infografías virtuales previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al uso de lenguaje de programación en Construct 2 para el desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales complementando el manejo básico de los programas Word, Excel y PowerPoint según el uso de sus necesidades.

ÁREA	INGLÉS		NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
DOCENTE	MARY CAYCHO CAYCHO		GRADO	SEXTO		
EJES		COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS				
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
	CAPACIDADES	● Obtiene información del texto oral en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. ● Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.				
	DESEMPEÑOS	● Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre personajes, hechos, eventos presentes y planes pasados, comparación de objetos, lugares, personas, preferencias e intereses adecuándose a su contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. ● Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas en presente como en pasado haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas utilizando el vocabulario y la pronunciación adecuada para su nivel.				

		Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personajes, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia relacionando la información con sus conocimientos del tema.
	COMPETENCIA – 2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	- Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
	DESEMPEÑOS	- Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personajes, hechos, eventos presentes y pasados, comparación de objetos, lugares, personas, preferencias e intereses a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado del vocabulario aprendido. - Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto. - Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.
	COMPETENCIA – 3	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS COMO LENGUA EXTRANJERA
	CAPACIDADES	- Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	DESEMPEÑOS	- Escribe textos en inglés de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando los diferentes tiempos gramaticales aprendidos y el vocabulario de acuerdo a su nivel. - Organiza sus ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia y causa utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto. - Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos conectores así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto.

ÁREA	ARTE Y CULTURA
DOCENTE	EVELIN ROSA AGUILAR RUIZ

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V
GRADO	SEXTO		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
● Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. ● Convivencia en el hogar. ● Ciudadanía y el bien común. ● Bienestar emocional. ● Uso del tiempo libre.	COMPETENCIA – 1	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS CULTURALES
	CAPACIDADES	● Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ● Aplica procesos creativos. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	DESEMPEÑOS	DIBUJO Y PINTURA
		● Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta ideas y sentimientos que transmiten. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad. ● Describe de qué manera los elementos de una manifestación artístico culturales son utilizados para comunicar ideas y sentimientos. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan. ● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad. ● Señala las intenciones y funciones que cumplen en un determinado contexto. ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.
		REPOSTERÍA
		● Describe las técnicas gastronómicas de manifestaciones artístico-culturales diversas., tipos de presentación en un postre asociándolas a emociones, sensaciones e ideas propias, y reconociendo que pueden generar diferentes impresiones en las personas. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones gastronómicas e identifica cómo el arte culinario nos ayuda a conocer las creencias y tradiciones de una sociedad. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos de decoración y establece relación en sus gustos y sabores que ellas generan.

		● Obtiene información sobre las recetas y métodos en que se producen los distintos potajes, y los asocia a las cualidades gastronómicas de su localidad. ● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones gastronómicas tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad ● Señala las intenciones y funciones que cumplen en una determinada técnica aplicada a la pastelería ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación culinaria en base a la receta que maneja sobre sus técnicas aplicadas de creación y practica una postura personal frente a ella.
		MÚSICA
		● Describe las características de manifestaciones artístico - culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten. ● Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad. ● Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella. ● Describe y analiza las cualidades de los elementos musicales sonoros que percibe en manifestaciones artístico- culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan. ● Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad. ● Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.
	COMPETENCIA – 2	CREA PROYECTO DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS
	CAPACIDADES	● Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ● Aplica procesos creativos. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
	DESEMPEÑOS	DIBUJO Y PINTURA ● Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. ● Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos. ● Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. ● Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. ● Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. ● Asume proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. ● Combina y propone formas de

		● utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. ● Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros.
		REPOSTERÍA
		● Explora los elementos de las recetas del arte culinario y los aplica con fines expresivos y comunicativos. ● Prueba y propone formas de utilizar los métodos, ingredientes, utensilios y técnicas con fines expresivos y comunicativos. ● Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo culinario tomando en cuenta la información recogida. ● Manipula una serie de insumos, métodos, técnicas y utensilios para desarrollar recetas que impresione a una audiencia específica. ● Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. ● Asume proyecto gastronómico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. ● Combina y propone formas de utilizar los métodos, insumos, técnicas y recursos tecnológicos para elaborar platos creativos. planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. ● Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones, creaciones y mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros.
		MÚSICA
		● Explora los elementos de los lenguajes musicales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos. ● Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. ● Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones ● Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas. ● Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	DANIEL JOSÉ BRAVO MILLÁN

NIVEL	SECUNDARIA	CICLO	VI
GRADO	PRIMER GRADO DE SECUNDARIA		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	COMPETENCIA 20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	CAPACIDADES	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. • Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.
	COMPETENCIA 21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
	CAPACIDADES	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

DESEMPEÑOS

- Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.
- Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.
- Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.
- Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia. Ejemplo: El estudiante describe el movimiento de un ciclista sobre una pista horizontal: “La fuerza de contacto que inicia el movimiento de la bicicleta es aplicada al pedal. La bicicleta se desplaza en línea recta con dirección norte-sur. Recorre 2 m cada segundo”
- Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. Ejemplo: El estudiante explica que las proteínas del citoesqueleto de la ameba pueden ensamblarse y reorganizarse rápidamente para formar pseudópodos que estiran su membrana celular para moverse y atrapar su alimento, rodeándolo y fagocitándolo.
- Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas.
- Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.
- Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural.
- Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrósfera, litósfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años.
- Ejemplo: El estudiante explica que las plantas hicieron que se incrementara el oxígeno en la atmósfera. El CO_2 atmosférico causa efecto invernadero y aumenta la temperatura. El efecto invernadero y el vapor de agua en la atmósfera hacen que la temperatura sea más regular, es decir, menos cambiante, y, por tanto, se produjo la meteorización de las rocas hasta convertirlas en partículas, lo que dio lugar al suelo que pudo ofrecer soporte y nutrientes para el desarrollo de las plantas.

		• explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.
--	--	--

	COMPETENCIA 22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
	CAPACIDADES	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla. • Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. • Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.

ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENTE	DANIEL JOSÉ BRAVO MILLÁN

NIVEL	SECUNDARIA	CICLO	VI
GRADO	SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA		

EJES	COMPETENCIAS – CAPACIDADES – DESEMPEÑOS	
• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	COMPETENCIA 20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	CAPACIDADES	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	DESEMPEÑOS	• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. • Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.

	• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
--	---

DESEMPEÑOS

- Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.
- Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.
- Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.
- Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia. Ejemplo: El estudiante describe el movimiento de un ciclista sobre una pista horizontal: “La fuerza de contacto que inicia el movimiento de la bicicleta es aplicada al pedal. La bicicleta se desplaza en línea recta con dirección norte-sur. Recorre 2 m cada segundo”
- Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. Ejemplo: El estudiante explica que las proteínas del citoesqueleto de la ameba pueden ensamblarse y reorganizarse rápidamente para formar pseudópodos que estiran su membrana celular para moverse y atrapar su alimento, rodeándolo y fagocitándolo.
- Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas.
- Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.
- Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural.
- Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrósfera, litósfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años.
- Ejemplo: El estudiante explica que las plantas hicieron que se incremente el oxígeno en la atmósfera. El CO₂ atmosférico causa efecto invernadero y aumenta la temperatura. El efecto invernadero y el vapor de agua en la atmósfera hace que la temperatura sea más regular, es decir, menos cambiante, y, por tanto, se produjo la meteorización de las rocas hasta convertirlas en partículas, lo que dio lugar al suelo que pudo ofrecer soporte y nutrientes para el desarrollo de las plantas.

		• explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.
--	--	--

	COMPETENCIA 22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
	CAPACIDADES	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla. • Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. • Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.



6.5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

6.5.2. Competencia: “SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- 6.5.2.1. **Define metas de aprendizaje:** Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- 6.5.2.2. **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje:** Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.
- 6.5.2.3. **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos

<u>CAPACIDADES:</u> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.					
III CICLO O		IV CICLO O		V CICLO O	
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, vídeos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.	
1º GRADO	2º GRADO	3º GRADO	4º GRADO	5º GRADO	6º GRADO
Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, y se encuentra en	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales con responsabilidad y ética, y logra el nivel esperado del	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, y se encuentra en	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, y logra el nivel	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, y se encuentra en	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y

proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:	ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:	proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:	esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:	proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:	ética, y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:
Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.	Configura aplicaciones y herramientas digitales es cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. Ejemplo: El estudiante cambia el nombre de un archivo.	Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.

	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales.	Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ejemplo: El estudiante crea un blog para difundir las actividades del “Día del logro”.
			Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.	Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo:	Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables;

				estudiante utiliza los códigos de netiqueta.	por ejemplo, para ingresar a una red social.
					Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respaldan sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. Ejemplo: El estudiante hace uso de un presentador visual.



Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.	Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representan objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. Ejemplo: El estudiante utiliza un aplicativo de realidad aumentada, así puede observar el proceso de traslación de la Tierra e interactuar con el objeto simulado.	Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias.
--	--	--	--	--	--

Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.	Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.	Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias y relatos.	Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.	Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.
		Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente	Realiza secuencias lógicas de procedimientos para la resolución de problemas.	Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos contruidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos.	Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones; por ejemplo, para mostrar una historieta interactiva.

					Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. Por ejemplo: El estudiante accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.
--	--	--	--	--	--



6.5.3. Competencia: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- 6.5.3.1. **Define metas de aprendizaje:** Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- 6.5.3.2. **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje:** Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje
- 6.5.3.3. **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

CAPACIDADES:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprenderal preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprenderal preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.		Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprenderal precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de estoy de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.	
1° GRADO	2° GRADO	3° GRADO	4° GRADO	5° GRADO	6° GRADO
Cuando el estudiante	Cuando el estudiante	Cuando el estudiante	Cuando el estudiante	Cuando el estudiante	Cuando el estudiante
gestiona su aprendizaje de	gestiona su aprendizaje de	gestiona su aprendizaje de	gestiona su aprendizaje de	gestiona su aprendizaje de	gestiona su aprendizaje de
manera autónoma y se	manera autónoma y se	manera autónoma y se	manera autónoma y se	manera autónoma y se	manera autónoma y se

encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:	encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:	encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:	encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:	encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:	encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:
• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
• Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	• Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

		avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.		
Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.



7. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

7.1. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Al estructurar la sesión de aprendizaje se deben tener en cuenta tres momentos. Sin embargo, los momentos no deben plantearse de manera aislada, sino apartir de una secuencia didáctica.

a) INICIO

- Activar los saberes previos mediante preguntas, diálogo, observación de un video, entre otras actividades.
- Proponer una situación que genere el conflicto cognitivo, que despierte el interés de los estudiantes y que estén vinculadas a la situación significativa.
- Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje), mediante qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de lo que están aprendiendo.

b) DESARROLLO

- Prever las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza de los propósitos de aprendizaje y de las experiencias o actividades específicas a desarrollar en función de la evidencia.
 - Seleccionar los materiales y recursos que se utilizarán en las actividades y en qué medida se hará uso de ellos en función de los propósitos de aprendizaje.
 - Prever momentos de atención diferenciada considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales existentes en el aula.
 - Diferenciar acciones o estrategias para la atención individual y grupal de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes.
 - Considerar actividades individuales y en equipo que permitan que los estudiantes en la interacción construyan sus aprendizajes.
 - Considerar actividades que permitan a los estudiantes movilizar las competencias de otras áreas curriculares, las competencias transversales, y actitudes y valores relacionados con los enfoques transversales.
 - Realizar retroalimentación que permita a los estudiantes reflexionar durante el proceso de aprendizaje.
- 

c) CIERRE

- Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de la sesión a partir de actividades o de preguntas, y reflexionando sobre cómo hicieron para lograrlo.
- Contrastar los aprendizajes desarrollados en la sesión con los aprendizajes que tenía al inicio.
- Extraer conclusiones, puntualizar ideas o conceptualizaciones, recordar procedimientos, plantear soluciones, etc.

7.2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MEDIACIÓN. Refiere el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa.

La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia.

En el proceso de mediación, es posible hacer cambios a la planificación en función de los resultados de la evaluación, con la finalidad de responder con pertinencia a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes considerando los propósitos de aprendizaje.

PROCESOS PEDAGÓGICOS: Son actividades que desarrolla el docente de forma intencional con el objeto de **mediar** en el aprendizaje del estudiante (construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias).

Son recurrentes de acuerdo a las necesidades del estudiante y a los propósitos.



SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	¿QUÉ DEBE HACER PROFESOR/ESTUDIANTE?	ACCIONES SUGERIDAS (Estrategias, técnicas, evaluación)
INICIO (preparan al estudiante en relación al qué y cómo aprender)	PROBLEMATIZACIÓN Procesos que van a conducir al desarrollo de competencias, partiendo de una situación retadora, que los estudiantes sientan como relevante, de interés o necesidad y genere expectativas por desarrollar como desafío una actividad. Se genera el conflicto cognitivo.	P: Plantea situaciones problemáticas pertinentes.	Plantearlo desde la situación significativa redactada en las unidades didácticas.
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Propósito: Se comunica a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse en la sesión. Organización: Se describe el tipo de actividad a realizar, materiales. Forma de evaluar.	P: Señala a los estudiantes el por qué y el para qué de la clase.	Precisar al inicio de una sesión, compartiéndolo de manera sencilla y directa a los estudiantes.
	MOTIVACIÓN Despierta y sostiene el interés e identificación con el propósito de la actividad para que el estudiante sienta la necesidad por aprender.	E: Interesarse en el tema (motivación intrínseca).	Discusión guiada, casos, noticias, imágenes. Dinámicas de grupo/Rol play.

	Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.		
	RECOJO DE SABERES PREVIOS Recoger y complementar lo que los estudiantes ya conocen o saben.	E: Exponer, especular, comentar de manera espontánea, ofrecer una respuesta anticipada, etc.	Actividad focal: lluvia de ideas. Discusión guiada: organizador previo. Objetivos: lluvia de ideas. Uso de tarjetas.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. - Docente: Mediador. El docente acompaña a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento, suscitando la reflexión crítica y el desarrollo competencias. - Se plantean estrategias. - Procesos didácticos. (Enfoque del área)	E: Manipular objetos. Describir rasgos. Formulan hipótesis. Concluyen información. Aplicar lo aprendido.	Analogías, pistas, preguntas intercaladas, ilustraciones. Exposición/discusión. Mapas conceptuales. Transferencia guiada (práctica dirigida). Transferencia autónoma (Casuística)
CIERRE	EVALUACIÓN. - Se da a lo largo de todo el proceso, su propósito es reflexionar sobre lo que se va aprendiendo. - Debe ser oportuna y asertiva. Formativa-Sumativa. - Metacognición: reflexión de la forma en que se aprende. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué dificultad encontramos en la actividad realizada? ¿Y cómo lo superaremos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Cómo puede aplicar lo aprendido en la vida diaria?	E: Demostrar si ha logrado aprender a resolver tareas. Regular, controlar o evaluar su propio aprendizaje.	Solución de problemas prácticos de lavida. Autoevaluación/Coevaluación.

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

7.3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza.

- ❖ La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivar a seguir aprendiendo.
- ❖ Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.
- ❖ El enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje. Ambos fines son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.
- ❖ Mediante la evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permite una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.
- ❖ De acuerdo con el enfoque formativo de evaluación, en el Informe de progreso de las competencias, se utilizará siempre un lenguaje que transmita altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

- ❖ La evaluación para el aprendizaje supone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje.
- ❖ La evaluación formativa debe darse de manera continua durante todo el periodo lectivo para lo cual, se pueden utilizar las siguientes preguntas de manera secuencial:
 - a. ¿Qué se espera que logre el estudiante?
 - b. ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?
 - c. ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?

7.4. ORIENTACIONES PARA EL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

Orientaciones para los Espacios Educativos:

Los espacios educativos fortalecen las interacciones de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, etc.). Además de garantizar la formación del estudiante, estas deben ser identificadas en función al rol pedagógico principal que cumple fuera y dentro de la IE. Según los lineamientos que establece la RGS 712 – 2017 MINEDU existen tres tipos de espacios educativos:

1. ESPACIOS DIDÁCTICOS:

Las presentes orientaciones ofrecen criterios que permitirán que los ambientes físicos sean organizados pedagógicamente por la comunidad educativa de modo que se conviertan en herramientas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

1.1. ESPACIOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INICIAL:

1.1.1. AULA DE EDUCACIÓN INICIAL:

- ☐ Se desarrollan las actividades de juego libre en sectores que tiene una duración de una hora y fomenta el juego espontáneo.
- ☐ Se desarrollan las actividades permanentes o de rutina con una duración de 15 a 40 minutos y sirven para promover las capacidades de organización de niños y niñas.
- ☐ Se desarrollan actividades de juego libre en el patio y tienen una duración de 20 a 30 minutos con la finalidad de que los niños y niñas jueguen libremente en un espacio abierto.
- ☐ Se trabajan los proyectos de aprendizaje en la que los niños y niñas son actores de sus propios aprendizajes en situaciones reales, promoviendo el trabajo cooperativo, la participación de la familia y la comunidad.
- ☐ Se desarrollan actividades de juego libre en el patio y tienen una duración de 20 a 30 minutos con la finalidad de que los niños y niñas jueguen libremente en un espacio abierto.
- ☐ Se trabajan los proyectos de aprendizaje en la que los niños y niñas son actores de sus propios aprendizajes en situaciones reales, promoviendo el trabajo cooperativo, la participación de la familia y la comunidad.

1.1.2. ESPACIO DE PSICOMOTRICIDAD

- ☐ El espacio de psicomotricidad debe tener dos sectores o zonas: Una zona o sector en la que se den dinámicas de inicio y de términos de la sesión y la otra denominada zona principal en la que se realiza la actividad motriz para lograr que el niño o niña desarrolle sus capacidades expresivas, comunicativas y creativas.
- ☐ Las actividades que se desarrollan en este espacio son: actividad psicomotriz, juego motriz, juego simbólico y juegos de construcción.

1.1.3. SALA DE USOS MÚLTIPLES

- ☐ En este espacio se realizan dinámicas psicomotrices y de juego libre que fomentan el desarrollo psicomotor y de expresión corporal en niños y niñas.
- ☐ Se realizan actividades artísticas y culturales (pintura, danza, teatro, música, lectura de cuentos, proyecciones multimedia y otras), se busca promover espacios de encuentro, comunicación e interacción social en la que se valore tanto la expresión creativa del niño como la expresión cultural de la localidad.
- ☐ Se realizan actividades internas y externas de interacción social como charlas, talleres u otros. Se fomenta la integración social de niños con personas cercanas y ajenas a la IE.

1.1.4. SERVICIOS HIGIÉNICOS

- ❑ Este espacio debe estar dividido en tres zonas: zona de cambio de ropa y/o aseo corporal, zona de aseo superficial y/o lavado de manos, y zona de inodoro.
- ❑ En la zona de cambio de ropa y/o aseo corporal debe haber un mesón o banco que permite que el niño o niña pueda cambiarse con o sin soporte de un adulto, estas zonas deben estar diferenciadas por sexo del infante.
- ❑ La zona de aseo superficial y/o lavado de manos contempla el área correspondiente a los laboratorios en la que el estudiante de forma independiente realiza una limpieza superficial (lavado de manos o cara). La zona de inodoros es una de las zonas más íntimas, todo debe estar acondicionado al tamaño del niño, esta área debe ser diferenciada por sexo.

1.2. ESPACIOS DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.2.1. AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ Se desarrollan las sesiones de aprendizaje u otras actividades que el docente considere necesario para el logro de los aprendizajes.
- ❑ El docente puede organizar el aula en equipos de trabajo para promover el trabajo cooperativo, sin embargo, algunas veces también la distribución del aula responderá a una organización por filas para así fomentar el trabajo autónomo.
- ❑ El aula se encuentra organizado por zonas son: donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, en la que se encuentran el material concreto y audiovisual, la zona de aseo, de limpieza, la del docente y la de comunicación y textos de trabajo.
- ❑ En el aula también se desarrollan dramatizaciones, jornadas con padres de familia y sesiones con los acompañantes pedagógicos.

1.2.2. TALLER CREATIVO

- ❑ Están orientados a temas de ciencia y tecnología y arte, sin embargo, al interior se pueden desarrollar sesiones de aprendizaje en diferentes áreas.
- ❑ El taller creativo es un espacio que recibe a estudiantes de los diferentes grados, este espacio debe estar equipado y dividido en zonas para: docente, central flexible, estantes, depósito, insumos y otros.

1.3. ESPACIOS DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.3.1. AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ❑ Deben ser espacios seguros que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❑ Este espacio es flexible que posibilita el aprendizaje colaborativo, debe estar organizado de modo que el espacio central este liberado para realizar las diferentes dinámicas de sesión de aprendizaje.
- ❑ En este espacio debe existir un área para almacenar los materiales y el desarrollo de la sesión (trabajo en equipos diferenciados,

trabajo individual, lecturas, exposición, debates entre otros).

- ❑ El espacio se divide por sectores y cada uno tiene por finalidad formar al estudiante.

1.3.2. TALLER DE ARTE

- ❑ Es un espacio especializado en la que se desarrollan actividades relacionadas con las artes visuales (artes plásticas, pintura, escritura, serigrafía, entre otras)
- ❑ Se realizan sesiones orientadas a las artes, luego de utilizarlo se debe dejar limpio de residuos todo el espacio.
- ❑ Está dividido en varias zonas como la zona del docente donde se ubica para dar las consignas de las diferentes actividades, la zona central flexible en la que se trabajan proyectos de arte en la que los trabajos pueden ser individuales o colectivos, la zona de materiales en la que almacenan los materiales y utensilios y la zona de aseo o limpieza exclusivo para el lavado de manos y limpieza de materiales.

1.3.3. TALLER DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

- ❑ Son espacios en la que los estudiantes potencian sus competencias para la empleabilidad, aquí se promueve el desarrollo de habilidades técnicas (emprendimiento, liderazgo, creatividad, innovación, gestión de trabajo cooperativo, etc.).
- ❑ El espacio debe permitir al estudiante a desenvolverse libremente con todos los recursos, según el proyecto que se desarrollen y cuenta con las siguientes zonas:
 - Zona de investigación/ gestión, para ello primero se debe identificar un problema en el entorno social y económico, luego se procesa la información recolectada, para traducirlo en un proyecto de emprendimiento.
 - Zona de innovación, en esta zona luego de investigar el estudiante propone soluciones creativas que se ejecutan aplicando habilidades técnico productivas
 - Zona del docente, desde esta zona el docente acompaña y dirige el desarrollo de la clase.

1.3.4. LABORATORIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- ❑ Aquí el estudiante lleva a la práctica los conocimientos adquiridos en el área.
- ❑ En estos espacios se desarrollan tres áreas: biología (ejercicios de observación de animales y plantas), química (experimentos de medición de magnitudes físicas) y física (se trabajan con reacciones químicas los que necesitan espacios ventilados), para ello se puede tener un laboratorio general o diferenciado.
- ❑ El laboratorio debe tener las siguientes zonas:

- ✓ Debe tener una zona en la que se almacene o deposite todos los materiales y recursos que manipulan los estudiantes, adicionalmente deben tener espacios para almacenar materiales reactivos que no debe estar al alcance de los estudiantes.
- ✓ Hay una zona de indagación científica que es el área central del laboratorio, aquí realizan procedimientos de indagación los estudiantes, así también debe haber un espacio para que el docente realice su clase demostrativa.
- ✓ Debe haber una zona para el diseño y construcción de prototipos, aquí se encuentran los materiales y recursos para el desarrollo de estas competencias.

2. ESPACIOS OPERATIVOS:

- Los espacios administrativos son espacios operativos que no solo están pensados en servir solo al estudiante, se concibe como una especie de “mundo del adulto” en la que los responsables de la formación de los estudiantes deben sentirse cómodos y atendidos para desenvolverse de manera adecuada.
- El espacio del módulo Administrativo brinda confort y bienestar a los directivos con la finalidad de lograr un buen funcionamiento de la IE, estos espacios sirven para recibir a los visitantes, para realizar reuniones con el órgano directivo para gestionar y planificar la IE.
- El módulo para docentes es un espacio que brinda condiciones físicas y ambientales que potencien y motiven la labor del docente, este espacio se utiliza para evaluar y corregir trabajos, planificar sesiones de clase, prepara materiales, el trabajo colegiado entre otros
- El módulo de acompañamiento y consejería es un espacio de interrelación entre estudiantes y docentes, en este espacio se brinda soporte socioemocional a los directivos, coordinadores docentes y estudiantes, así también se usa como un espacio de coordinación con los docentes tutores para orientar acciones de situaciones de riesgo que puedan afectar al estudiante.

3. ESPACIOS RELACIONALES:

- Los jardines son espacios naturales que contribuyen al desarrollo de competencias y capacidades para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, estos espacios promueven la indagación científica, el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos y el suelo y los aprendizajes cooperativos. En estos espacios se realizan actividades recreativas, sociales y físicas tanto dirigidas como espontáneas.
- Los patios o circulaciones deberán cumplir con los requerimientos de seguridad y contar con elementos que eliminen cualquier riesgo de accidente y se pueden realizar actividades de circulación, recreativas, sociales y físicas.
- El espacio de ingreso y perímetro brinda seguridad en el exterior de la IE , que alberguen controles adecuados para la entrada a y la salida, esta se divide en zonas de: encuentro, filtro, perímetro, estacionamiento
- Comedor.

4. SPACIO DE SOPORTE

- El quiosco/ cafetería debe expender alimentos que contribuyan al desarrollo de hábitos de vida saludable en los estudiantes, los productos ofrecidos son preferentemente frescos, nutritivos y naturales.
- El tópico debe ser un área de fácil acceso para toda la comunidad educativa y debe estar destinado a la prevención y cuidado de la salud, la atención es para todo aquel que lo necesite.
- En este espacio se albergan los materiales de limpieza y sirve como área de reparaciones del equipamiento de la IIEE.
- Los servicios higiénicos son espacios que deben permitir que los estudiantes y docentes desarrollen el lavado de manos, uso correcto de urinarios e inodoros y aseo personal, además están deben estar separados por sexo.
- Este espacio de Soporte de Recursos Tecnológico está destinado a almacenar y recargar todos los recursos TIC que posee la IE, el personal de esta área debe darles mantenimiento y reparación a todos los equipos.
- El espacio de guardianía es sumamente importante ya que responde a la necesidad de plantear puntos de control para el ingreso y salida con la finalidad de resguardar la seguridad de la comunidad educativa y los recursos educativos.
- Debe haber un espacio para almacenar los implementos deportivos que se utilizarán durante las clases de Educación Física con la finalidad de mantener el orden de la IE y prolongar la vida útil de los materiales.
- En la IE “Blaise Pascal” los espacios de aprendizaje trascienden los muros del aula y de la misma IE, lo que implica que el desarrollo de aprendizajes se despliega fuera del aula, en ese sentido la comunidad brinda un soporte físico para el progreso de competencias .
- Los espacios educativos utilizados, deben permitir al estudiante y al docente vivir experiencias que fortalezcan sus aprendizajes, además de estimular la curiosidad y la exploración en el estudiante.
- La comunidad educativa debe garantizar la habitabilidad del local educativo, es decir conservar limpio los espacios educativos y mantener en correcto estado los materiales, equipos e infraestructura en general, esto como una responsabilidad conjunta entre quienes lo administran y quienes lo usen.
- Los espacios educativos de la IE “...” deben respetar las diferencias culturales y sociales, entendiendo la diversidad de nuestra comunidad como una oportunidad de aprendizaje.
- Como parte de un espacio educativo sostenible toda la comunidad educativa debe contribuir progresivamente a un entorno saludable y seguro al interior y exterior de la IE, para ello es necesario considerar acciones concretas que protejan al estudiante de impactos en el cambio climático. Así también fomentar la generación de áreas verdes.
- La IE debe generar ecosistemas y áreas verdes como espacios educativos ya que este es positivo para los estudiantes. El contacto con la naturaleza es fundamental para el estudiante porque contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional desarrollando así competencias en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, además promueve la indagación científica, aprendizaje cooperativo y consumo adecuado de los recursos hídricos y suelo.
- La apropiación del sentido de pertenencia con los espacios educativos, significa que la IE debe generar un vínculo afectivo con los lugares y espacios, así los estudiantes fortalecen su identidad como sujeto y como parte de un colectivo en la IE.

7.5. ORIENTACIONES PARA PROMOVER PROYECTOS DE APRENDIZAJE.

Asumir el enfoque por competencias implica repensar nuestra práctica docente, las formas en que organizamos y planteamos las actividades de aprendizaje y enseñanza, así como la correspondencia entre nuestro discurso pedagógico y lo que realmente ocurre en el aula. En esta búsqueda de correspondencia entre discurso y práctica proponemos los proyectos de aprendizaje. Ellos permiten organizar las situaciones didácticas de cara al desarrollo de las competencias. Los proyectos deben provocar que los niños y las niñas movilicen sus capacidades para el desarrollo de competencias, mediante:

- P✓ La ejercitación continua en contextos desafiantes.
- P✓ Una cuota alta de interacción y comunicación.
- P✓ La indagación y la reflexión crítica son permanentes.
- P✓ El planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés.
- P✓ Suscitar compromiso y agrado con la acción de respuesta al desafío. P✓ Estimular y posibilitar la imaginación y la creatividad.

Los proyectos son una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

Los proyectos que realizaremos este año son:

- ❖ Olimpiadas Deportivas Internas
- ❖ Feria Vocacional
- ❖ Fiestas patrias
- ❖ Desarrollando nuestro espíritu científico (Feria de Ciencias)
- ❖ Aniversario de institucional
- ❖ Coro de villancicos

7.3.2. PERFILES

Perfil del
director

Competencias:

- a. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
- b. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- c. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
- d. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
- e. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- f. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

○ **Desempeño:**

- a. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.
- b. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, y estableciendo metas de aprendizaje.
- c. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
- d. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
- e. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
- f. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.
- g. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y

el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

- h. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.
- i. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.
- j. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.
- k. . Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.
- l. Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.
- m. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
- n. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.
- o. Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.
- p. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.
- q. Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.
- r. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.
- s. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.
- t. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.
- u. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

- **Perfil del docente**

- **Competencias:**

- a. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

- b. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- c. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- d. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.
- e. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
- f. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- g. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
- h. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- i. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

○ **Desempeño:**

- a. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
- b. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
- c. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
- d. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
- e. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
- f. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
- g. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

- h. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
- i. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
- j. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
- k. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- l. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
- m. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
- n. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- o. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
- p. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
- q. Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
- r. Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
- s. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- t. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
- u. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
- v. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
- w. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.
- x. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- y. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- z. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
- aa. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
- bb. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

- cc. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
- dd. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
- ee. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.
- ff. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
- gg. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
- hh. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
- ii. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
- jj. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- kk. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
- ll. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
- mm. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
- nn. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

- **Perfil de auxiliares**

- **Competencias:**

- a. Administra un ambiente de aprendizaje seguro
- b. Implementar un ambiente de aprendizaje en el aula
- c. Apoyar en el proceso pedagógico del aula

- **Desempeño:**

- a. Aplica el manual de convivencia
- b. Aplica procedimientos de seguridad
- c. Implementa espacios de aprendizaje
- d. Cuenta con formación en el sistema educativo, como cursos sobre diseño de recursos didácticos o sobre cuidado del alumnado con

necesidades educativas especiales.

- e. Administra material pedagógico y apoya en la creación del mismo.
- f. Apoya en las actividades en aula
- g. Apoya a estudiantes en actividades en aula
- h. Colabora estrechamente con los docentes en la prestación de apoyo académico a grupos reducidos de alumnos para que éstos alcancen determinados logros académicos cada curso escolar.
- i. Es amable, servicial y tolerante en el cuidado de los estudiantes y el trato con los padres de familia.

○ **Perfil de No Docentes**

- a. Se identifica con la Visión y Misión de la institución.
- b. Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar
- c. Cumple con responsabilidad las tareas asignadas demostrando su identificación con el colegio.
- d. Promueve una comunicación favorable entre los miembros de la comunidad educativa.
- e. Tiene personalidad equilibrada y afectiva para atender a los estudiantes y padres de familia
- f. Posee aptitud para apoyar en las actividades extracurriculares del colegio
- g. Aprovecha y optimiza el uso del tiempo y de los recursos.
- h. Se identifica con los objetivos estratégicos del colegio.
- i. Conoce y maneja la normatividad que rige su desempeño.
- j. Conoce y utiliza los procedimientos administrativos establecidos para la buena marcha de la institución.
- k. Demuestra iniciativa y creatividad en su labor explorando estrategias y mecanismos para mejorar su desempeño.
- l. Muestra interés y disposición en su actualización permanente.

○ **Desempeño:**

- j. Aplica el manual de convivencia
- k. Aplica procedimientos de seguridad
- l. Implementa espacios de aprendizaje
- m. Cuenta con formación en el sistema educativo, como cursos sobre diseño de recursos didácticos o sobre cuidado del alumnado con necesidades educativas especiales.
- n. Administra material pedagógico y apoya en la creación del mismo.
- o. Apoya en las actividades en aula
- p. Apoya a estudiantes en actividades en aula

- q. Colabora estrechamente con los docentes en la prestación de apoyo académico a grupos reducidos de alumnos para que éstos alcancen determinados logros académicos cada curso escolar.
- r. Es amable, servicial y tolerante en el cuidado de los estudiantes y el trato con los padres de familia.

7.6. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En cuanto al desarrollo de la tutoría, se recomienda implementar por Resolución Directoral Institucional las siguientes funciones del Comité de Tutoría y Orientación Educativa – TOE:

- Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en función del diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, de acuerdo con las particularidades de las modalidades, niveles educativos y ciclos de los servicios educativos, teniendo en cuenta los Proyectos Educativo Local y Regional, si los hubiera.
 - Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, garantizando la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
 - Asegurar el desarrollo de la tutoría individual y grupal, en espacios seguros y según las necesidades de orientación.
 - Desarrollar actividades de orientación a las familias a nivel de institución educativa y de aula.
 - Coadyuvar en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar y otras situaciones de vulneración de derechos, considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuestos por el sector.
 - Coordinar con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), la UGEL u otras instituciones, el desarrollo de actividades formativas, preventivas y promocionales relacionadas con la Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
 - Promover durante el año escolar las reuniones de trabajo colegiado y Grupos de interaprendizaje de TOE para planificar y evaluar las acciones con los tutores en materia de Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
 - Reunirse por lo menos una vez al bimestre con las tutoras o los tutores para evaluar y planificar las acciones de la TOE y los planes tutoriales de aula, con participación de los docentes y auxiliares de educación.
 - Difundir y promover el uso de los materiales educativos relacionados a la TOE, la Convivencia Escolar y temas afines.
 - Promover, convocar y articular acciones con instituciones públicas y privadas con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa, y a la promoción de la Convivencia Escolar, acciones de prevención y atención de la violencia.
 - Elaborar, actualizar y evaluar las normas de convivencia, asegurando su incorporación en el Reglamento Interno y su difusión a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Asegurar la afiliación de la institución educativa al SISEVE, la actualización periódica de los datos del responsable

		Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en situaciones de riesgo y peligros
	COMPETENCIA – 5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
	CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico - Toma decisiones económicas y financieras
	DESEMPEÑOS	- Describe los roles económicos como el tributo que cumplen las personas (comprador, productor de bienes y servicios) y explica cómo estos roles afectan a la economía (por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros) y a otras personas. - Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela, considerando las necesidades. Establece una meta personal de ahorro e inversión, de acuerdo a los deseos de consumo.

- Garantizar el ejercicio de la disciplina basada en un enfoque de derechos, sin ningún tipo de castigo físico ni humillante".

Las orientaciones básicas en relación a la convivencia escolar, es tomar en cuenta las siguientes acepciones, que tienen respaldo jurídico, además de estar aprobado por el DS.04-2018-ED.

VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUD / COMPORTAMIENTO
Responsabilidad: Cumplir bien, a tiempo y con empeño cada una de las funciones y/o deberes que me competen.	- Llegar puntualmente a la Institución Educativa. - Asistir correctamente uniformado de acuerdo al reglamento institucional. - Aceptar un error y asumir sus consecuencias.
Solidaridad: Toma de conciencia de las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar para cubrir esas necesidades.	- Apoyar a los compañeros si requieren asistencia. - Trabajar en equipo evitando el individualismo y el egoísmo. - Incluir en los equipos a
Respeto: Reconocer la legitimidad de los demás tomando en consideración la diversidad de ideas, opiniones y percepciones de las personas, como base de la sana convivencia social.	- Expresarse con amabilidad, siendo empático y usando un lenguaje asertivo hacia los demás. - Considerar las opiniones de los demás entendiendo que todos pueden tener una opinión diferente a la de nosotros. - Practicar las palabras, "por favor" y "gracias".

Honestidad: Actuar con transparencia, rectitud y honradez en todos y cada uno de los actos de la vida, sin contradicciones entre lo que piensa, se dice o se hace.	1. Devolver los objetos encontrados que no me pertenecen. 2. Reconocer si nos hemos equivocado. 3. Hablar con la verdad ante una pregunta de un compañero, docente y otro.
Lealtad: Ser fiel a los principios y valores que se han identificado y rigen en la Institución, reconocimiento en ellos no son una obligación, sino el camino a la excelencia individual e	1. Ser fiel a los valores inculcados. 2. Sentirme identificado con la Institución Educativa. 3. Guardo los secretos o información que me confiaron.

institucional.	
Patriotismo: Es el valor que procura cultivar el respeto y amor a la patria, mediante el trabajo y la contribución personal al bienestar común.	1. Participar cantando el himno nacional y el himno a la bandera. 2. identificarse con la patria portando la escarapela y otros distintivos. 3. valorar las tradiciones y culturas diversas sintiendo orgullo por el su origen.
Perseverancia: Es la capacidad de mantener el esfuerzo y el interés, a pesar de los problemas o dificultades que puedan surgir.	1. Me esfuerzo en ser mejor cada día. 2. Busco soluciones ante las dificultades y lo vuelvo a intentar. 3. Pedir ayuda si no logro encontrar soluciones.
Compromiso: Actuar con disponibilidad, conocimiento, responsabilidad, convicción y entrega en el cumplimiento de las deberes u obligaciones que me fueron asignadas.	1. Proponer metas y objetivos para el cumplimiento de mis labores de manera eficaz y eficiente. 2. Poner interés y convicción en mis deberes con el fin de realizarlos con éxito. 3. Poner en práctica el conocimiento y la experiencia para resolver problemas propios o de algún compañero.

Las normas de convivencia institucional de la IEP **BLAISE PASCAL** son las siguientes:

- ❖ Llevamos diariamente al colegio los materiales necesarios para las labores escolares.
- ❖ Usamos diariamente el kit de aseo (toalla, jabón, crema protectora solar).Asistimos correctamente uniformados al colegio usando:
 - Buzo del colegio.
 - Polo y short del colegio
- ❖ Vestimos el uniforme del colegio con respeto y distinción porque somos imagen de la institución.

- ❖ Ponemos nombre y apellido, grado y sección a las prendas del uniforme escolar.
 - ❖ Usamos, las alumnas, el cabello limpio, peinado y recogido y un solo arete pequeño en el lóbulo de cada oreja.
 - ❖ Usamos, los alumnos, el cabello limpio, recortado, peinado y sin diseño.
 - ❖ Lavamos nuestras manos con agua y jabón por mínimo 20 segundos, como medida de sanidad.
 - ❖ Lavamos nuestras manos antes y después de clases, comer, jugar, etc., y en cualquier momento.
 - ❖ Cuidamos diariamente nuestro aseo e higiene personal.
 - ❖ Mantenemos las uñas (manos y pies) recortadas, limpias y sin esmaltes.
 - ❖ Ingresamos puntualmente a la clase después del recreo o a cualquier actividad interna.
 - ❖ Salimos amablemente de clase pidiendo permiso al profesor.
 - ❖ Comemos en los momentos indicados, nunca en clase para no incomodar a nadie (a excepción de beber agua).
 - ❖ Entregamos responsablemente los comunicados que envía el colegio a nuestros padres o representantes legales.
 - ❖ Cuidamos los útiles escolares, loncheras y demás objetos personales.
 - ❖ Respetamos y devolvemos objetos ajenos
- 